VALOR INQUEBRANTABLE

eslabón indispensable

Concurso de Enseñanza Escolar del Ejército de Tierra 2024

Modalidad Aniversario

RESUMEN

Nuestro proyecto educativo, centrado en tres situaciones de aprendizaje vinculadas, ha sido diseñado para el *Concurso de Enseñanza Escolar del Ejército de Tierra 2024* en la *Categoría B*, modalidad "Aniversario"; el cual se centra en el 50.º Aniversario de la creación de la Escala de Suboficiales del Ejército de Tierra[1] (E.T.) y de la Academia General Básica de Suboficiales[2] (AGBS). El objetivo principal es acercar a los alumnos[3] de Educación Secundaria Obligatoria[4] (ESO) a los valores inherentes a esta Escala, su historia militar y el origen de la Academia, así como resaltar la importancia del papel o labor de la Escala de Suboficiales dentro del E.T. La metodología empleada se basa en tres situaciones de aprendizaje contextualizadas y dinámicas, promoviendo así un aprendizaje significativo. Por otro lado, los resultados han sido altamente satisfactorios, con una total involucración del alumnado y un notable aprendizaje sobre el tema. Como conclusión, se destaca la relevancia de la mencionada Escala como un eslabón fundamental en la cadena militar, subrayando así su importancia en el contexto actual y parte del futuro de las Fuerzas Armadas de España.

---

[1] E.T.: Ejército de Tierra.

[2] AGBS: Academia General Básica de Suboficiales.

[3] Siguiendo las indicaciones de la R.A.E. en su "Diccionario panhispánico de dudas" (s/v GÉNERO), en el presente documento se empleará el uso genérico del masculino en su condición de término no marcado en la oposición masculino/femenino. Dicho de otro modo, se empleará el masculino para referirse a un grupo mixto, pues el desdoblamiento "*alumnos y alumnas*" es artificioso e innecesario desde el punto de vista lingüístico.

[4] ESO: Educación Secundaria Obligatoria.

ÍNDICE

1. **INTRODUCCIÓN** 2

2. **MARCO LEGAL** 3

3. **METODOLOGÍA** 4

3.1. **DEFINICIÓN DEL CONCEPTO: "SITUACIÓN DE APRENDIZAJE"** 5

3.2. **FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA** 6

3.3. **ENFOQUE COMPETENCIAL** 6

3.4. **ESTRUCTURA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** 7

A) Situación de aprendizaje I (primera evaluación): *"El Suboficial, con firme valor, es el corazón de nuestro honor"* 10

B) Situación de aprendizaje II (segunda evaluación): *"Tuit-Aniversario: medio siglo de excelencia de la Academia General Básica de Suboficiales"* 20

C) Situación de aprendizaje III (tercera evaluación): *"Eslabón a eslabón, construimos la unión"* 31

4. **CONCLUSIONES GENERALES** 40

5. **BIBLIOGRAFÍA** 41

6. **ANEXOS** 43

Anexo 1. *Mural de "La fuerza de los valores"* 43

Anexo 2. *Silueta de una mujer Suboficial del E.T.* 44

Anexo 3. *Cadena de eslabones simbólica* 45

Anexo 4. *Preguntas elaboradas para la entrevista con el Sargento* 46

Anexo 5. *Ensayo reflexivo "Un eslabón esencial en la cadena militar"* 48

1. INTRODUCCIÓN

El problema central que aborda este trabajo, titulado ***"Valor inquebrantable, eslabón indispensable"***, es la necesidad de propiciar una comprensión y valoración del alumnado melillense sobre la importancia de la Escala de Suboficiales del E.T. y la AGBS en el contexto Militar español, especialmente en el marco del 50.º Aniversario de su creación. Por ello, se plantea la cuestión de cómo esta institución ha contribuido históricamente al desarrollo y funcionamiento del Ejército.

Así pues, con motivo del ***Concurso de Enseñanza Escolar del Ejército de Tierra 2024*** se propone el presente documento para la participación en la **categoría B** —alumnos que cursen estudios en ESO—.

La motivación principal y eje vertebrador de este proyecto es acercar el conocimiento de las diferentes actividades de las Unidades del E.T., de sus valores y de la historia y cultura militar al alumnado de nuestro centro educativo; a la vez que se fomenta la valoración y el reconocimiento hacia la Escala de Suboficiales, ya que se considera fundamental como apoyo al mando o eslabón entre oficiales y tropa, entre otras cualidades o características que se han ido reconociendo en este documento.

El presente trabajo se ha ideado, planificado y llevado a cabo para un grupo de **4.º ESO**, ya que este nivel es el último de la ESO y una antesala fundamental en el desarrollo de los alumnos como futuros ciudadanos insertos en el panorama laboral.

Por este motivo, los alumnos de dicho curso suponen un perfil idóneo para mostrar los valores positivos y la labor fundamental del E.T. de nuestro país, ya que como se cita en el *Artículo 4* de la *Orden EFP/754/2022, de 28 de julio*: "El cuarto curso tendrá carácter orientador, tanto para los estudios postobligatorios como para la incorporación a la vida laboral". Igualmente, al finalizar la ESO, los estudiantes deben haber adquirido elementos básicos de la cultura, desarrollado y consolidado hábitos de estudio y de trabajo, así como hábitos de vida saludables, preparándolos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; fines indispensables y potencialmente vinculantes con las actividades efectuadas por la Escala de Suboficiales del E.T. español.

Siguiendo esta misma línea, en la etapa mencionada se debe prestar especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado e incorporar la perspectiva de género.

Del mismo modo que se tendrán en cuenta las necesidades educativas específicas de aquellos estudiantes con discapacidad o que se encuentre en situación de vulnerabilidad.

Finalmente, es preciso destacar que nuestro objetivo principal es analizar y difundir los valores, la historia y la labor fundamental de la Escala de Suboficiales del E.T. y la AGBS, con el fin de promover un mayor conocimiento y aprecio por su labor en el ámbito militar español. De este modo, se profundizará en la comprensión de su papel como nexo entre los oficiales y la tropa, así como destacaremos su relevancia en el desarrollo y ejecución de las operaciones militares.

2. MARCO LEGAL

El presente trabajo se ha efectuado bajo la normativa educativa vigente en el curso escolar 2023/2024.

En primer lugar, se atiende a la ***Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación***, donde se define el currículo como el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en ella.

Del mismo modo, se ha seguido el ***Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo***, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la ESO, recoge los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos de la etapa ya definidos por la ley, y establece además el *Perfil de salida del alumnado*[1] al término de la enseñanza básica.

Finalmente, se define como referente la ***Orden EFP/754/2022, de 28 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional,*** la cual se adecua a los principios de buena regulación previstos en el *Artículo 129* de la *Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.*

En este sentido, se va a considerar fundamental el *Perfil de salida* porque fija las competencias clave que el estudiante debe haber adquirido y desarrollado al finalizar la

[1] El *Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica* es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo.

enseñanza básica. Por ello, constituye el referente último del desempeño competencial para la titulación de Graduado en ESO.

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de descriptores operativos, estos constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área. Así pues, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave. A continuación, se exponen las **ocho competencias clave**:

1) **Competencia en comunicación lingüística**
2) **Competencia plurilingüe**
3) **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería**
4) **Competencia digital**
5) **Competencia personal, social y de aprender a aprender**
6) **Competencia ciudadana**
7) **Competencia emprendedora**
8) **Competencia en conciencia y expresión culturales**

En este contexto, debe considerarse la **transversalidad**[2] como una condición indispensable, ya que todos los aprendizajes contribuyen a la consecución de las competencias. Además, no existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas.

3. METODOLOGÍA

Una metodología educativa se refiere al conjunto de enfoques, prácticas y estrategias que los docentes emplean para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y alcanzar los objetivos educativos establecidos. Dicho de otro modo, es la forma en que los educadores planifican, diseñan y llevan a cabo sus clases, utilizando diversas técnicas y herramientas

[2] Los contenidos transversales son temas de enseñanza y de aprendizaje que no hacen referencia, directa o exclusiva, a ningún área curricular concreta, ni a ninguna etapa educativa en particular, sino que afectan a todas las áreas y que deben ser desarrollados a lo largo de todo el proceso de aprendizaje. Estos contenidos transversales suelen responder a los problemas de la sociedad actual, se postulan como una necesidad educativa permanente para formar ciudadanos con capacidad para resolver problemas.

con el fin de que los alumnos comprendan los contenidos, cumplan con los objetivos del plan de estudios o adquieran las habilidades necesarias para su desarrollo.

Nuestro trabajo se ha estructurado en torno a **tres situaciones de aprendizaje**, conforme a lo definido por la LOMLOE. Estas situaciones se caracterizan por ser significativas, abiertas y complejas, lo que implica que involucran al estudiante en el despliegue de actuaciones relacionadas con competencias clave y específicas. A continuación, detallaremos más a fondo este concepto metodológico.

3.1. DEFINICIÓN DEL CONCEPTO: "SITUACIÓN DE APRENDIZAJE"

Una de las novedades más destacables de la actual ley de educación española es el cambio de estructura curricular, es decir, la presente metodología se basa ahora en un modelo competencial (superando así el tradicional modelo instruccional), así como un conglomerado de nuevos conceptos, como son el *Perfil de salida*, las *competencias específicas* y *competencias clave* o las "famosas" *situaciones de aprendizaje*, las cuales centran su atención en la necesidad de ofrecer una formación y una evaluación global y continua.

Para evitar definiciones confusas, se define como "**situación de aprendizaje**": una actividad diseñada por el docente para que el alumnado aplique sus conocimientos adquiridos a la resolución de un problema de la vida cotidiana. Dicho en otras palabras, son la oportunidad de alcanzar un enfoque de enseñanza competencial, propiciando así un *cambio en la mirada educativa*.

Según la LOMLOE[3], "para que la adquisición de las competencias sea efectiva, las situaciones de aprendizaje deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad". Así pues, la situación de aprendizaje propuesta por el profesor debe estar conectada con el currículo y trabajar a través de ella las competencias clave. En este sentido, las situaciones de aprendizaje deben ser significativas, abiertas y complejas, estar contextualizadas, desarrollar competencias clave, posibilitar diferentes tipos de agrupamiento, favorecer el desarrollo de la autonomía, ser adaptativas a los diferentes ritmos de aprendizaje y fomentar un pensamiento crítico y reflexivo.

[3] *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre*, a partir de ahora se citará como LOMLOE.

Sin embargo, no deben confundirse con las antiguas unidades didácticas o proyectos. Aunque este tipo de unidades organizativas comparten similitudes con las anteriores, las nuevas situaciones siempre se trabajan con un contexto, pues de lo contrario no se podrían desarrollar las competencias. Además, estas situaciones pueden vertebrar varias unidades y cada uno de sus elementos apunta a los objetivos curriculares que permitirán a los alumnos adquirir las competencias clave definidas en su perfil de salida.

3.2. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

La fundamentación metodológica ha desempeñado un papel esencial en la planificación y ejecución de las situaciones de aprendizaje aquí expuestas. En este sentido, la aplicación de una correcta fundamentación ha asegurado que las actividades y enfoques de enseñanza que se han propuesto estuvieran alineados con los objetivos de aprendizaje específicos del proyecto.

Asimismo, en la fundamentación metodológica se han tenido en cuenta las características individuales y necesidades del alumnado, seleccionando estrategias que se ajustaran a diversos estilos de aprendizaje y niveles de habilidad. Esto ha asegurado la inclusión y el acceso equitativo al aprendizaje de todos los estudiantes, promoviendo un entorno educativo en el que se respeten y consideren las diferencias individuales.

En esta línea, se ha tenido muy en cuenta el **Diseño Universal del Aprendizaje** (DUA), el cual se define como un enfoque pedagógico centrado en la inclusión y la diversidad de los estudiantes, reconociendo que cada uno tiene necesidades, estilos de aprendizaje y capacidades diferentes. Al relacionar el DUA con la fundamentación metodológica del proyecto se ha logrado una enseñanza más inclusiva y efectiva.

3.3. ENFOQUE COMPETENCIAL

En las situaciones de aprendizaje, la concreción y la evaluación de las propias experiencias de aprendizaje son esenciales para que estas sean consideradas competenciales.

Así pues, para que una experiencia de aprendizaje sea competencial, debe poseer las siguientes características:

- **Contextualización.** Las experiencias de aprendizaje deben estar relacionadas con situaciones o contextos reales y auténticos. Los estudiantes deben enfrentarse a

problemas o desafíos que reflejen situaciones de la vida cotidiana o profesional, de modo que puedan aplicar lo que han aprendido en contextos reales.

- **Aplicación de conocimientos.** En una experiencia competencial, los alumnos deben aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas. No se trata solo de adquirir información teórica, sino de saber cómo utilizarla para abordar problemas o desafíos específicos.
- **Resolución de problemas.** Las experiencias competenciales deben involucrar la resolución de problemas auténticos. Los jóvenes deben identificar, analizar y abordar desafíos reales, lo que les permite desarrollar habilidades críticas y creativas para encontrar soluciones.
- **Colaboración.** El fomento de la colaboración entre estudiantes es fundamental en las experiencias competenciales. El trabajo en equipo y la comunicación efectiva son habilidades esenciales en situaciones del mundo real, por lo que deben aprender a trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.
- **Evaluación reflexiva**. Los discentes deben reflexionar sobre su propio aprendizaje y evaluar sus desempeños. Esto implica la capacidad de analizar lo que han hecho bien y lo que pueden mejorar. Por ello, la autorreflexión es esencial para el desarrollo de habilidades y la mejora continua.
- **Autonomía y toma de decisiones.** Las experiencias competenciales permiten a los estudiantes tomar decisiones independientes y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

3.4. ESTRUCTURA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Una situación de aprendizaje bien estructurada generalmente consta de varios apartados que ayudan a planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se detallan los **apartados** que hemos ideado para nuestras tres situaciones de aprendizaje:

- **Título identificativo** Un título claro y llamativo que indique el tema o contenido de la situación.
- **Justificación**. Una breve introducción que contextualice la situación en un marco más amplio, explicando su relevancia e importancia para el proyecto.
- **Objetivos de aprendizaje.** Objetivos claros que describan lo que se espera que los estudiantes aprendan o logren al final de la situación.

- **Producto final**. Una descripción de la tarea final que los estudiantes deberán completar al final de la situación.
- **Competencias clave**. Especificación de las competencias que se trabajarán o desarrollarán a lo largo de la situación.
- **Contenidos**. Descripción de los contenidos o temas que se abordarán en la situación.
- **Relación con los ODS de la Agenda 2030**[4]. Vinculación de las situaciones de aprendizaje con los *Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030* de las Naciones Unidas.
- **Recursos**. Enumeración de los materiales, recursos o herramientas necesarios para llevar a cabo la situación de aprendizaje.
- **Temporización y secuenciación de actividades por sesiones**. Un plan de tiempo que indica cuándo se llevarán a cabo las diferentes actividades, cómo se ejecutarán y cuánto tiempo se le asignará a cada una.
- **Conclusión**. Resumen de los principales logros y beneficios que los estudiantes han obtenido a lo largo de las sesiones.

Dicho todo lo anterior, se van a exponer **tres situaciones de aprendizaje** diseñadas para cada una de las evaluaciones de las que se compone el curso escolar. Estas situaciones se han ideado teniendo en cuenta el marco legal del sistema educativo español (currículo LOMLOE), las competencias clave insertas en él y los ODS de la Agenda 2030.

La **primera situación de aprendizaje** tiene como objetivo proporcionar al alumnado un acercamiento inicial de la Escala de Suboficiales del E.T, así como de los valores fundamentales que la definen. Con tal fin, se definirán y discutirán los valores que caracterizan a esta Escala; se reflexionará sobre la importancia de la ética y la responsabilidad en el contexto Militar; y, además, se destacará el componente humano que sustenta a los Suboficiales. Esta fase introductoria sirve como base para que los alumnos se adentren en el conocimiento del Ejército español. Al comprender los valores y principios que sustentan la Escala, estarán mejor preparados para entender la estructura, la organización y el funcionamiento del Ejército.

[4] Los *ODS* son amplios y plantean un cambio de estrategia para la mejora de la calidad de vida, sin dejar atrás a ninguno, que incluyen desde la eliminación de la pobreza y el hambre hasta acciones en la lucha contra el cambio climático, la salud, la educación, la defensa medioambiental, la igualdad de la mujer e incluso el diseño de ciudades sostenibles. En este sentido, las administraciones educativas han incluido los ODS como elemento a desarrollar en los centros educativos, enmarcados en la denominada *Educación para el Desarrollo Sostenible*.

La **segunda situación de aprendizaje** está centrada en el conocimiento de la Academia (AGBS) y su relevancia en la tradición militar, así como en el contexto del 50º Aniversario de su creación y de la Escala de Suboficiales del E.T. Se investigará la historia y la evolución de la AGBS, desde su creación hasta la actualidad; se explorará la función y la relevancia de la Academia dentro del contexto militar; se conocerán qué materias y qué tipo de formación se imparten; y, también se investigará en detalle el contexto histórico y las circunstancias que llevaron a la creación de la AGBS, así como los hitos importantes en su desarrollo a lo largo de los años. Todo ello, se considera fundamental para comprender la historia militar, no solo para aquellos que están interesados en una carrera Militar, sino también para todos los ciudadanos.

Por último, la **tercera situación de aprendizaje** se enfoca en la justificación de por qué la Escala de Suboficiales es un eslabón imprescindible en el E.T. Los estudiantes se sumergirán en las razones detrás de la relevancia de esta Escala Militar. Analizarán cómo los Suboficiales desempeñan un papel esencial en la estructura y operaciones del E.T., contribuyendo a su eficacia y misión en defensa y seguridad.

En resumen, estas tres situaciones de aprendizaje ofrecen a los discentes una visión profunda y holística de la Escala de Suboficiales. Comenzando por la comprensión de los valores que la sustentan, pasando por la rigurosa preparación en la AGBS y culminando con la justificación de su importante papel en el organigrama de nuestro Ejército.

Sin embargo, antes de comenzar, es preciso señalar que las presentes situaciones de aprendizaje están orientadas al desarrollo de las competencias clave, pero no se vincularán con ninguna materia o área del currículo, sino que serán tareas y actividades que fomenten actitudes, destrezas y habilidades en consonancia con los retos del siglo XXI y con la formación de ciudadanos cívicos. En este sentido, no se precisarán competencias específicas, criterios de evaluación o saberes básicos de ningún ámbito.

Finalmente, añadiremos que, en cada sesión de nuestra aventura educativa, hemos incorporado un "**código QR**" que lleva directamente a las diferentes entradas de nuestro ***blog***[5], creado exclusivamente para el *Concurso de Enseñanza Escolar del Ejército de Tierra 2024*. En nuestra bitácora *online* podrán encontrar una gran variedad de recursos visuales, como fotografías, vídeos, presentaciones digitales y muestras del trabajo realizado por nuestros alumnos durante todo el proyecto. Asimismo, el blog se constituye como una

[5] https://premiosejercito24.blogspot.com/ (dirección web del blog creado con el servicio en línea *"Blogger.com"*)

herramienta indispensable para comprender verdaderamente el esfuerzo y la dedicación que hemos invertido en este trabajo. Desde el inicio hasta el producto final, les ofrecerá una visión detallada de todo el proceso de aprendizaje.

A) Situación de aprendizaje I (primera evaluación): *"El Suboficial, con firme valor, es el corazón de nuestro honor"*

"EL SUBOFICIAL, CON FIRME VALOR, ES EL CORAZÓN DE NUESTRO HONOR"

JUSTIFICACIÓN

La Escala de Suboficiales del E.T. español desempeña un papel crucial en la defensa y seguridad de la nación, y su labor se sustenta en un sólido conjunto de valores, ética y moral militar. Comprender y aplicar estos principios es esencial para formar "futuros Suboficiales" responsables, éticos y con un liderazgo sólido. Por tanto, se ha diseñado una situación de aprendizaje que permita a los estudiantes explorar estos valores militares, identificarse con ellos y aplicarlos en su vida cotidiana.

Esta iniciativa no solo fomenta un profundo conocimiento de la historia de la Escala de Suboficiales, sino que también contribuye a la formación de individuos comprometidos con la ética y la responsabilidad en su servicio a la sociedad y al país.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

A partir de las actividades propuestas en el proyecto sobre los valores del Suboficial del E.T., se pueden deducir los siguientes objetivos de aprendizaje:

1) Ayudar a reflexionar sobre la importancia de los valores en la profesión militar y cómo estos se aplican en la vida y el trabajo de un Suboficial.
2) Introducir a los estudiantes en los valores militares fundamentales, como el honor, la lealtad, la disciplina y el respeto, y destacar su relevancia en el ámbito militar.
3) Facilitar la comunicación efectiva al fomentar debates, discusiones y actividades de simulación, donde los jóvenes pueden expresar sus pensamientos y opiniones.
4) Fomentar la capacidad de los discentes para investigar y analizar información relevante.
5) Capacitar a los estudiantes para comprender y aplicar procedimientos prácticos, como la solicitud de evacuación aeromédica y el uso del alfabeto radiofónico.
6) Promover la colaboración y el trabajo en equipo al dividir a los estudiantes en grupos para realizar actividades prácticas y proyectos.
7) Desarrollar habilidades de memoria y presentación al asignar tareas de memorización de la letra del himno y presentaciones grupales.
8) Conectar la teoría (valores militares) con la práctica (situaciones de evacuación médica, comunicación militar) para que los estudiantes comprendan cómo los valores se aplican en situaciones reales.
9) Destacar la importancia de la ética y la responsabilidad en la profesión militar, relacionando estos valores con las responsabilidades de los Suboficiales.

10) Fomentar el pensamiento crítico al analizar la relación entre los valores, la comunicación y la toma de decisiones en el contexto militar.

PRODUCTO FINAL	Diseño de un mural que capture la esencia de los valores que emanan de la Escala Básica de Suboficiales del E.T.

COMPETENCIAS CLAVE

En la aplicación de la situación de aprendizaje se trabajan diversas competencias clave de acuerdo con la LOMLOE. Algunas de las abordadas en este proyecto son:

Competencia en comunicación lingüística. Se lleva a cabo al propiciar que los estudiantes participen activamente en debates y discusiones que abordan temas relacionados con los valores, ya que damos la oportunidad de expresar sus opiniones, respaldar sus argumentos y escuchar las ideas de sus compañeros. Estas actividades mejoran su capacidad para comunicarse verbalmente y escuchar con atención y, además, los animan a investigar y presentar información por escrito.

Competencia plurilingüe. Esta competencia se fomenta gracias al aprendizaje del alfabeto radiofónico, pues los estudiantes adquieren habilidades para comunicarse en situaciones críticas y de combate, lo cual es esencial para un Suboficial. Este conocimiento, además, les permite utilizar un lenguaje específico y claro para transmitir información precisa y rápida, garantizando una comunicación fluida y segura en el campo de batalla. También comprenderán cómo utilizar un conjunto de códigos y terminología especializada para describir las condiciones médicas y la situación de un paciente durante una evacuación médica.

Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería. Aunque no se enfatiza explícitamente en el proyecto, los aspectos relacionados con la competencia matemática pueden ser observados en las actividades relacionadas con la comunicación mediante el alfabeto radiofónico. La interpretación y representación de letras y números en forma de palabras o frases implica un razonamiento y una comprensión matemáticos. Por otro lado, la competencia en ciencia se aborda en la exploración del tema de la evacuación médica, ya que esto involucra la comprensión y explicación de un proceso científico que se utiliza en situaciones reales para salvar vidas.

Competencia digital. Se promueve la competencia digital al fomentar el uso crítico de la información y los datos. Los estudiantes llevarán a cabo investigaciones sobre cómo solicitar una evacuación médica y explorarán el alfabeto radiofónico utilizando recursos en línea. A través de estas actividades, aprenden a evaluar y seleccionar información de manera crítica. Además, se utilizarán tecnologías digitales para crear contenidos (como presentaciones *online*).

Competencia personal, social y de aprender a aprender. Se fomentará al animar a los estudiantes a reflexionar sobre los valores, su importancia y cómo se relacionan con la figura del Suboficial. Participarán en debates, discusiones grupales y actividades prácticas en equipo, como la creación de un mural.

Competencia ciudadana. Se aplica, por ejemplo, en una discusión sobre el papel de los Suboficiales en la sociedad y en el contexto militar. Esto les permitirá comprender las estructuras y normativas sociales y jurídicas relacionadas con la profesión militar. Además, se enfatizará el respeto a los valores propios de una cultura democrática, incluyendo el

respeto a los derechos humanos. Asimismo, también se fomentará el compromiso activo con la sostenibilidad abordando temas relacionados con los ODS de la Agenda 2030.

Competencia emprendedora. Gracias a la reflexión sobre las oportunidades y necesidades en el contexto de la figura del Suboficial, se analizará cómo estos pueden identificar oportunidades para aplicar los valores militares en su trabajo y vida cotidiana; y, además, se los animará a ejercitar su imaginación y creatividad para replantear ideas relacionadas con los valores.

Competencia en conciencia y expresiones culturales. Esta competencia se aplicará al promover la comprensión y el respeto por las manifestaciones culturales y artísticas relacionadas con los valores. Esto se evidencia en la interpretación del himno de la Academia de Suboficiales, donde los estudiantes conectan con la música, y en la creación del mural, lo que fomenta la expresión creativa y artística.

CONTENIDOS

En esta situación de aprendizaje sobre los valores que emanan de la Escala de Suboficiales y del E.T., se trabajan los siguientes temas o contenidos:

Valores Militares. Exploración y discusión de una serie de valores fundamentales en el ámbito militar, como el honor, la lealtad, el compromiso, la disciplina y el respeto.

Evacuación médica. Enseñanza sobre la evacuación médica en situaciones de combate o emergencia, incluyendo cómo se solicita una evacuación aeromédica.

Alfabeto radiofónico. Aprendizaje sobre el alfabeto radiofónico utilizado en comunicaciones militares y de aviación, comprendiendo su importancia en la comunicación en situaciones críticas.

Himno de la AGBS. Análisis de la letra del himno de la Academia y su relación con los valores militares y la identidad de la institución.

Formación de conceptos y análisis crítico. Análisis y comprensión de conceptos relacionados con los valores militares y su aplicación en situaciones reales.

RELACIÓN CON LOS ODS DE LA AGENDA 2030

Aunque las sesiones se han centrado en los valores de la Escala de Suboficiales del E.T., se pueden vincular con los ODS de la siguiente manera:

ODS 3: Salud y Bienestar. La exploración de la evacuación médica en situaciones de combate o emergencia (segunda sesión) y la importancia de la evacuación médica en el campo de batalla (tercera sesión) contribuyen a concientizar sobre la importancia de la atención médica en entornos críticos.

ODS 4: Educación de calidad. Se promueve a través del proceso educativo enfocado en el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores relacionados con el papel y las responsabilidades de la Escala de Suboficiales.

ODS 5: Igualdad de género. Aunque no se menciona explícitamente en la descripción de las actividades, se promueve la igualdad de género al garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes, independientemente de su género, en todas las actividades propuestas.

ODS 13: Acción por el clima. La responsabilidad y la ética se relacionan con la promoción de la sostenibilidad y la reducción del impacto ambiental en las operaciones militares.

ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas. Se fomenta a través de la exploración de valores fundamentales, el análisis de la importancia de la comunicación precisa en situaciones militares y de emergencia, así como el énfasis en la ética y la responsabilidad en la profesión militar.

ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos. La creación de un entorno colaborativo en el aula, donde los estudiantes trabajan en grupos para explorar y discutir temas relacionados con la profesión militar, fomenta la construcción de alianzas y el trabajo en equipo.

RECURSOS

Para llevar a cabo la situación de aprendizaje, se requieren varios recursos, tanto materiales como tecnológicos.

Aula de clase. Un espacio adecuado y cómodo para llevar a cabo las actividades planificadas.

Pizarra. Para realizar anotaciones, resumir ideas clave y registrar los valores priorizados por los estudiantes.

Dispositivos con acceso a Internet. Necesarios para acceder a recursos en línea, como videos, artículos y sitios web relacionados con la temática militar y educativa.

Material de escritura. Papel, bolígrafos, lápices, etc., para que los estudiantes tomen notas o realicen actividades escritas.

Material para crear el mural. Cartulinas, pinturas, rotuladores, pinceles, tijeras, pegamento, etc.

Proyector audiovisual o pizarra digital. Para reproducir vídeos introductorios y otros recursos multimedia.

Materiales de apoyo didáctico. Esto incluye libros de texto, documentos de apoyo, guías didácticas u otros materiales relacionados con la temática militar y educativa.

Documentos y lecturas impresas. Como la lista de valores generales para la actividad de exploración, la letra del himno o el Decálogo del Suboficial.

TEMPORIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES

EVALUACIÓN: primera **N.º DE SESIONES:** 8

PRIMERA SESIÓN: ***"Lo que hacemos en la vida tiene su eco en la eternidad"***

En esta sesión, exploraremos los valores fundamentales que debe tener la Escala de Suboficiales, así como cualquier integrante del E.T. Los alumnos participarán en debates, reflexiones y actividades para identificar y comprender su importancia. Al finalizar, se acercarán al conocimiento del papel que cumple la Escala y cómo estos valores impactan en su labor diaria.

1) **INTRODUCCIÓN** (10 minutos):

Pregunta inicial: comenzaremos la sesión planteando la pregunta filosófica: *"¿Lo que hacemos en la vida tiene su eco en la eternidad?"* Animaremos a los estudiantes a reflexionar sobre esta pregunta y a compartir sus pensamientos iniciales.

Vídeo introductorio: veremos un vídeo del E.T. (subido a *YouTube*) que muestra diferentes actividades realizadas por algunos Suboficiales. Pediremos a los estudiantes que observen y tomen notas de las actividades y comportamientos que aparecen en el vídeo:

- **https://www.youtube.com/watch?si=SkX-csuwsh_bXvYp&v=jXbPOgJLkOU&feature=youtu.be**

Debate inicial: fomentaremos una discusión sobre el vídeo y la pregunta inicial. Les preguntaremos cómo creen que las acciones de los Suboficiales podrían tener un impacto a largo plazo y qué valores podrían estar involucrados.

2) **DESARROLLO** (15 minutos):

Exploración de valores: proporcionamos a los estudiantes una fotocopia o una lista de valores generales. Luego, dividimos la clase en grupos pequeños y pedimos a cada equipo que seleccione los valores que consideran más importantes en el ámbito militar y en la Escala de Suboficiales.

- **https://www.coachingconlaura.com/la-importancia-de-tener-valores/**

Debate grupal: invitamos a los grupos a compartir sus selecciones y las razones detrás de estas. Fomentamos así un debate sobre la importancia de estos valores en la vida y el trabajo de esta Escala.

Jerarquización de valores: después de la discusión en grupos, organizaremos una actividad de jerarquización con toda la clase, donde votaremos y clasificaremos los valores más importantes que debe poseer un Militar. Registramos los valores más votados en la pizarra. En esta actividad, se percatarán de que los valores Militares están estrechamente ligados con su día a día y que son perfectamente aplicables a su cotidianeidad.

3) **ACTIVIDAD PRÁCTICA** (15 minutos):

Reflexión personal: pediremos a los alumnos que reflexionen por escrito sobre cuáles de los valores discutidos son importantes para ellos y por qué. También pueden considerar situaciones en las que han experimentado o aplicado estos valores en su vida.

4) **CIERRE** (10 minutos):

Resumen: resaltamos los valores prioritarios identificados y cómo se relacionan con la pregunta inicial sobre si lo que hacemos en la vida tiene su eco en la eternidad.

Tarea para la próxima clase: asignamos una tarea que implique investigar o recopilar ejemplos de Suboficiales del E.T. que hayan demostrado estos valores en su servicio.

SEGUNDA SESIÓN: *"Misión rescate, operación MEDEVAC"*

En esta sesión, exploraremos el proceso y la importancia de la evacuación médica en situaciones de combate o emergencia. Los alumnos realizarán una investigación en Internet sobre cómo solicitar una evacuación aeromédica y compartirán sus hallazgos. Posteriormente, se llevará a cabo una actividad práctica donde crearán un "MEDEVAC 9 LINE" en clase.

1) **INTRODUCCIÓN** (10 minutos):

Pregunta inicial: comenzamos la sesión con una pregunta inicial para activar el interés de los estudiantes: *"¿Por qué es importante la evacuación médica en situaciones de combate o emergencia?"*

Vídeo introductorio: mostramos un vídeo de evacuación de un herido y, después de verlo, realizaremos una lluvia de ideas. Preguntaremos qué observaron en el vídeo, qué procesos se llevaron a cabo y cuál creen que es el propósito de la evacuación médica.

- **https://www.youtube.com/watch?v=kEx_uHRAnFw**

2) **DESARROLLO** (20 minutos):

Investigación en Internet: dividimos a los estudiantes en grupos y les proporcionamos un enlace para que investiguen cómo solicitar una evacuación aeromédica. Les pedimos que recopilen información y ejemplos relevantes.

- **https://www.infanteria.com.ar/como-solicitar-una-evacuacion-aeromedica/**

Presentación de resultados: cada grupo compartirá con la clase lo que ha encontrado. Discutiendo sobre cómo se solicita una evacuación aeromédica, qué información se necesita y cuáles son los pasos a seguir.

3) **ACTIVIDADES PRÁCTICAS** (15 minutos):

Creación de "MEDEVAC 9 LINE": explicamos el concepto y guiamos a los estudiantes en la creación de una versión simplificada de un "MEDEVAC 9 LINE".

4) **CIERRE** (5 minutos):

Resumen: recapitulamos los conceptos clave y asignamos la tarea de completar la creación del "MEDEVAC 9 LINE" en la próxima sesión.

TERCERA SESIÓN: *"Campo de batalla de aprendizaje: desplegando el MEDEVAC"*

En esta tercera sesión, profundizaremos en el proceso de evacuación médica mediante una simulación de campo de batalla utilizando el "MEDEVAC 9 LINE". Los estudiantes participarán en una actividad práctica de simulación.

1) **INTRODUCCIÓN** (10 minutos):

Revisión: iniciamos la sesión recordando brevemente lo que se cubrió en la sesión anterior y el propósito de la tarea.

2) **DESARROLLO** (25 minutos):

Simulación de evacuación: organizamos una actividad de simulación en la que los grupos representen una situación de evacuación médica utilizando el "MEDEVAC 9 LINE" que crearon en la primera sesión. Esto les permitirá aplicar lo que han aprendido.

3) **ACTIVIDADES PRÁCTICAS** (15 minutos):

Discusión grupal: después de la simulación, llevamos a cabo una discusión grupal en la que los estudiantes compartan sus experiencias y reflexiones sobre la importancia de la evacuación médica y cómo se aplica el "MEDEVAC 9 LINE".

4) **CIERRE** (10 minutos):

Resumen final: recapitulamos los conceptos clave de la sesión anterior y enfatizamos la importancia de la evacuación médica en situaciones de emergencia y cómo se solicita adecuadamente.

CUARTA SESIÓN: ***"Código Alfa Bravo: desvelando el Alfabeto Radiofónico"***

En esta sesión, exploraremos el alfabeto radiofónico, vital en comunicaciones militares. Iniciaremos con su concepto y relevancia, seguido por una exploración en grupos de su utilidad. Destacaremos el papel esencial de la Escala de Suboficiales en su uso efectivo y seguro.

1) **INTRODUCCIÓN** (5 minutos):

Contextualización: explicamos que se van a adentrar en el mundo del alfabeto radiofónico, utilizado en comunicaciones militares y de aviación. Así, relacionaremos la importancia de la comunicación en el Ejército y la relevancia del Alfabeto Radiofónico en este ámbito militar.

Lectura del concepto: realizamos una breve lectura del concepto y origen del alfabeto radiofónico OACI. También destacaremos su importancia en situaciones de combate y rescate. Obtendremos la información del siguiente enlace:

- **https://es.wikipedia.org/wiki/Alfabeto_radiof%C3%B3nico**

2) **DESARROLLO** (25 minutos):

Exploración del Alfabeto Radiofónico: dividimos a los estudiantes en grupos pequeños y proporcionamos copias impresas del alfabeto radiofónico OACI. Pediremos a cada grupo que explore el alfabeto y destaque su utilidad y singularidad en la comunicación.

Relación con la figura del Suboficial: explicamos cómo los Suboficiales del E.T. son responsables de garantizar una comunicación segura.

3) **ACTIVIDADES PRÁCTICAS** (10 minutos):

Discusión grupal: animamos a los estudiantes a compartir sus reflexiones sobre la importancia del alfabeto radiofónico en situaciones de comunicación crítica.

4) **CIERRE** (10 minutos):

Tarea para la próxima clase: asignamos la tarea de investigar ejemplos de situaciones militares o de emergencia en las que una comunicación precisa y el conocimiento del alfabeto radiofónico fueron críticos.

QUINTA SESIÓN: ***"El secreto en el alfabeto, comunicación de Suboficiales con respeto"***

En esta sesión, los estudiantes participarán en una caza del tesoro cifrada utilizando el alfabeto radiofónico, seguido por una simulación de comunicación en situaciones de emergencia. Reflexionaremos sobre la importancia de la precisión en la comunicación militar y su relación con la figura de la Escala de Suboficiales.

1) **INTRODUCCIÓN** (10 minutos):

Revisión: iniciamos recordando brevemente lo que se trabajó en la sesión anterior y el propósito de la tarea.

2) **ACTIVIDADES PRÁCTICAS** (30 minutos):

Caza del tesoro cifrada: dividimos a los estudiantes en equipos de 2 a 4 personas y proporcionamos un mensaje secreto cifrado utilizando el alfabeto radiofónico. Los equipos deberán decodificar el mensaje. El primer equipo en descifrar correctamente el mensaje ganará.

- **https://www.destrezasyvidaenelmedionatural.es/index.php/2023/08/01/el-alfabeto-radiofonico-el-lenguaje-universal-que-todos-deberiamos-conocer-y-practicar-en-grupo/**

Simulación de comunicación: organizamos una actividad de simulación en la que los equipos practiquen la comunicación utilizando el alfabeto radiofónico en situaciones de emergencia. Esto les permitirá aplicar lo que han aprendido.

3) **CIERRE** (10 minutos):

Discusión y reflexión: compartiremos las experiencias vividas durante la caza del tesoro cifrada y la simulación de comunicación. Preguntaremos cómo ven la importancia de la precisión en la comunicación en situaciones militares y de emergencia.

SEXTA SESIÓN: *"Cantando valores: descubriendo el himno de la AGBS"*

En esta sesión, exploraremos el himno de la AGBS y el "Decálogo del Suboficial", a la vez que trabajamos su conexión con los valores de esta Escala. Analizaremos ambos textos, resaltando su referencia, por ejemplo, al amor a la Patria, la realización del deber con integridad, el respeto por el honor o el compromiso de honrar su legado. Finalmente, concluiremos destacando la importancia de la música y los himnos en la promoción de los valores militares y en la identidad institucional.

1) **INTRODUCCIÓN** (10 minutos):

Contextualización: comenzamos la sesión explicando al alumnado que va a explorar el himno de la AGBS y su relación con los valores de esta Escala Militar. Discutiremos sobre la importancia de los himnos en la tradición militar y cómo reflejan sus valores.

2) **DESARROLLO** (20 minutos):

Reproducción del himno: reproducimos el himno de la AGBS a través del enlace de *YouTube* proporcionado. Animaremos a los estudiantes a escuchar atentamente.

- **https://www.youtube.com/watch?v=TYK7eXP_TIQ**

Análisis de la letra: proporcionamos la letra del himno y pedimos a los estudiantes que analicen su contenido. Destacaremos elementos que hacen referencia a ciertos valores, como el amor a la Patria, la disciplina, el compromiso u otros valores.

3) **ACTIVIDADES PRÁCTICAS** (15 minutos):

Debate sobre los valores: iniciamos un debate en clase donde los estudiantes discutan cómo los valores mencionados en la letra del himno se relacionan con el papel y las responsabilidades del Suboficial del E.T.

Memorización del himno y grabación en vídeo: posteriormente, dividiremos a los alumnos y les asignaremos la tarea de trabajar una sección de la letra del himno. Luego, se les solicitará que cada grupo cante su parte y realizaremos una grabación grupal con nuestro mural de *"La fuerza de los valores"* como telón de fondo.

Se puede ver el resultado de la actividad en el siguiente enlace:

- **https://www.youtube.com/watch?v=Llht-7fA7hs**

4) **CIERRE** (10 minutos):

Enlace con los valores de la Escala de Suboficiales: destacamos cómo la letra del himno refleja los valores que emanan de esta Escala.

SÉPTIMA Y OCTAVA SESIÓN: *"Mural: La fuerza de los valores"*

En esta sesión, los estudiantes pondrán en práctica los valores aprendidos creando un mural que represente esos conceptos. Además, destacaremos la importancia de los valores en la profesión Militar y cómo guían las acciones de los Suboficiales en el E.T. español.

1) **INTRODUCCIÓN** (10 minutos):

Comenzamos recordando los valores que el alumnado ha aprendido a lo largo de las sesiones anteriores. Los animaremos a discutir y compartir ejemplos de cómo estos valores se aplican en la vida de un Suboficial. Además, destacaremos la importancia de los valores en la profesión militar y cómo son fundamentales para la toma de decisiones, el liderazgo y la ética.

Reproducción del himno: reproducimos el himno de la AGBS a través del enlace de *YouTube* proporcionado. Animaremos a los estudiantes a escuchar atentamente.

- **https://www.youtube.com/watch?v=TYK7eXP_TIQ**

Análisis de la letra: proporcionamos la letra del himno y pedimos a los estudiantes que analicen su contenido. Destacaremos elementos que hacen referencia a ciertos valores, como el amor a la Patria, la disciplina, el compromiso u otros valores.

3) **ACTIVIDADES PRÁCTICAS** (15 minutos):

Debate sobre los valores: iniciamos un debate en clase donde los estudiantes discutan cómo los valores mencionados en la letra del himno se relacionan con el papel y las responsabilidades del Suboficial del E.T.

Memorización del himno y grabación en vídeo: posteriormente, dividiremos a los alumnos y les asignaremos la tarea de trabajar una sección de la letra del himno. Luego, se les solicitará que cada grupo cante su parte y realizaremos una grabación grupal con nuestro mural de *"La fuerza de los valores"* como telón de fondo.

Se puede ver el resultado de la actividad en el siguiente enlace:

- **https://www.youtube.com/watch?v=Llht-7fA7hs**

4) **CIERRE** (10 minutos):

Enlace con los valores de la Escala de Suboficiales: destacamos cómo la letra del himno refleja los valores que emanan de esta Escala.

SÉPTIMA Y OCTAVA SESIÓN: *"Mural: La fuerza de los valores"*

En esta sesión, los estudiantes pondrán en práctica los valores aprendidos creando un mural que represente esos conceptos. Además, destacaremos la importancia de los valores en la profesión Militar y cómo guían las acciones de los Suboficiales en el E.T. español.

1) **INTRODUCCIÓN** (10 minutos):

Comenzamos recordando los valores que el alumnado ha aprendido a lo largo de las sesiones anteriores. Los animaremos a discutir y compartir ejemplos de cómo estos valores se aplican en la vida de un Suboficial. Además, destacaremos la importancia de los valores en la profesión militar y cómo son fundamentales para la toma de decisiones, el liderazgo y la ética.

2) **ACTIVIDAD PRÁCTICA** (150 minutos):

Creación del mural: proporcionamos material de arte y plástica (cartulinas, pinturas, rotuladores, etc.) y pediremos a los alumnos que creen un mural que represente visualmente todos los valores aprendidos[6].

- **https://ejercito.defensa.gob.es/personal/valores/index.html**

CONCLUSIÓN

En esta situación de aprendizaje, el alumnado tiene la oportunidad de profundizar en la comprensión de los valores que sustentan la Escala de Suboficiales de nuestro E.T. A lo largo de las sesiones, reflexionarán sobre la importancia de los valores militares, éticos y morales que caracterizan a este escalafón y analizarán cómo estos valores se aplican en la vida cotidiana y en la toma de decisiones.

La situación de aprendizaje no solo proporciona conocimientos conceptuales, sino que también fomenta habilidades de pensamiento crítico, trabajo en equipo y resiliencia. Los estudiantes adquirirán herramientas valiosas para comprender y aplicar estos valores en su futuro profesional, independientemente del ámbito en el que se desempeñen. Esta experiencia es enriquecedora y útil, brindándoles la base ética y de liderazgo necesaria para afrontar desafíos y contribuir al desarrollo de una sociedad responsable y comprometida.

B) Situación de aprendizaje II (segunda evaluación): *"Tuit-Aniversario: medio siglo de excelencia de la Academia General Básica de Suboficiales"*

"TUIT-ANIVERSARIO: MEDIO SIGLO DE EXCELENCIA DE LA ACADEMIA GENERAL BÁSICA DE SUBOFICIALES"

JUSTIFICACIÓN

La AGBS tiene una larga y distinguida historia de formación de Suboficiales para el E.T. Por ello, conocer esta Institución es esencial para entender su historia, comprender el papel del Ejército en la sociedad, fomentar el respeto hacia los Militares que han pasado por sus aulas o valorar más el servicio Militar de nuestro país. Además, la conmemoración de su 50º Aniversario ofrece una oportunidad única para reflexionar sobre su legado.

Igualmente, el aprendizaje sobre el funcionamiento de dicha Academia ofrece un acercamiento a las Fuerzas Armadas de España y su estructura de mando, es decir, a medida que los alumnos adquieran conocimientos sobre esta Institución Militar, estarán mejor equipados para comprender cómo se forma y capacita a esta Escala, y cómo este conocimiento se traduce en la defensa y la seguridad de nuestro país.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

A partir de las actividades y tareas propuestas en esta situación de aprendizaje sobre el 50 aniversario de la creación de la AGBS, se pueden deducir los siguientes objetivos de aprendizaje:

[6] Anexo 1: *mural de "La fuerza de nuestros valores"*

1) Comprender la historia y la importancia de la AGBS del E.T. en el contexto de la defensa nacional de España.
2) Identificar y analizar las principales contribuciones de la Academia al Ejército y su relevancia en la formación de esta Escala Militar.
3) Desarrollar habilidades de investigación para recopilar información relevante sobre la Academia y su Aniversario.
4) Mejorar habilidades de comunicación escrita y oral para presentar información.
5) Diseñar materiales promocionales, como imágenes, gráficos y vídeos, que respalden un mensaje clave relacionado con la Academia y su 50 Aniversario.
6) Comprender la importancia de la comunicación en línea y el uso efectivo de las redes sociales, centrándose en la creación y gestión de un canal de Twitter.
7) Comprender y experimentar la importancia de la fuerza, resistencia y velocidad en la preparación del TGCF.
8) Desarrollar habilidades físicas a través de ejercicios como carreras, flexiones de brazos, salto vertical y abdominales.
9) Promover la reflexión y conciencia sobre la importancia de la presencia de las mujeres en la Escala de Suboficiales del E.T.
10) Reflexionar sobre el valor de la conmemoración de un aniversario, como el 50º Aniversario de la Academia, y cómo estos eventos históricos son relevantes en la sociedad actual.

PRODUCTO FINAL	Creación de una campaña promocional en *Twitter* o "*X*" del 50º Aniversario de la creación de la AGBS del E.T.

COMPETENCIAS CLAVE

En esta situación de aprendizaje los alumnos trabajan diversas competencias clave:

Competencia en comunicación lingüística. Esta competencia se ha fomentado a partir de la investigación, recopilación de información, elaboración de mensajes y comunicación a través de la creación de un canal de *Twitter*, mejorando así la habilidad para expresarse de manera escrita.

Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería. Se trabaja a través de cálculos de tiempo y distancia para medir el rendimiento de los estudiantes en las pruebas físicas del TGCF; en el diseño de un plan de entrenamiento personalizado, donde utilicen conceptos para determinar la intensidad y la duración de cada ejercicio; y mediante el uso de cronómetros o aplicaciones de *fitness* para medir el tiempo y la distancia.

Competencia digital. Se verá aplicada en la investigación sobre la AGBS utilizando recursos en línea (como la página web del E.T.); igualmente, participarán en la creación de presentaciones o informes y utilizarán recursos digitales de diverso tipo.

Competencia personal, social y de aprender a aprender. Se verá fomentada a través de las actividades en grupos pequeños, ya que promueven la colaboración y el aprendizaje social, lo que ayuda a desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación interpersonal; también aprenderán a trabajar juntos, dar y recibir retroalimentación y diseñar planes de entrenamiento personalizados, lo que fortalecerá su competencia personal, social y de aprender a aprender.

Competencia ciudadana. En la comprensión de la relevancia de la AGBS en la

defensa nacional y en cómo contribuye al funcionamiento del Ejército de Tierra; además, desarrollarán una comprensión de su papel como ciudadanos responsables y de su contribución a la sociedad, especialmente en lo que respecta a la preparación para el servicio militar.

Competencia emprendedora. En la situación de aprendizaje, la competencia emprendedora se trabajará, por ejemplo, durante la creación del canal de Twitter, pues los estudiantes realizarán una investigación sobre la historia de la academia, sus logros y contribuciones. Este proceso implica identificar oportunidades, establecer objetivos claros y desarrollar un plan estratégico para el contenido del canal. Además, exhibirán su creatividad al diseñar imágenes, gráficos y vídeos para respaldar el mensaje del canal de Twitter.

Competencia en conciencia y expresiones culturales. Los estudiantes investigarán la historia y el propósito de la AGBS, lo que les permitirá comprender la cultura y el contexto de esta institución militar; además, el uso de imágenes, símbolos y citas en los pósteres reflejarán elementos de esta competencia, ya que expresan valores y creencias relacionados con la importancia de mantener un estilo de vida saludable.

CONTENIDOS

En la presente situación de aprendizaje se trabajan los siguientes temas o contenidos:

Formación en la AGBS. La formación en la Academia, su historia, ubicación, duración y su importancia en la preparación de los Suboficiales del E.T.

Preparación y condición física. Se trabajan ejercicios específicos para mejorar la fuerza, la resistencia y la velocidad, así como la importancia de mantener un estilo de vida saludable.

Conexión con la naturaleza. Se aprovecha el entorno del *Parque Forestal Rey Juan Carlos I* para realizar las actividades físicas, lo que ofrece contacto con la naturaleza y promueve el respeto y cuidado del medio ambiente.

Valores Militares y ética profesional. El entorno militar y la preparación física sugieren la importancia de valores militares como la disciplina, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la ética profesional.

Motivación y superación de desafíos. Se fomentará la motivación personal y la superación de desafíos a través de las sesiones, especialmente en relación con la preparación física y las pruebas del TGCF.

Conciencia de la condición física y la salud. Se destacará la relevancia de mantener una buena condición física y un estilo de vida saludable, no solo para el servicio militar, sino también para una vida en general.

Participación de las mujeres en el ámbito militar. Se trabajará la historia de la participación de las mujeres en el E.T., así como las estadísticas actuales sobre la presencia femenina en las Fuerzas Armadas.

El buen uso de las redes sociales. Se enfatizará en la importancia del buen uso de las redes sociales con la creación del canal de *Twitter*.

Importancia de la historia militar. Se abordará a través de la reflexión sobre la importancia de educar a la población sobre la institución militar y su historia.

RELACIÓN CON LOS ODS DE LA AGENDA 2030

Esta situación de aprendizaje se puede relacionar con varios ODS de las Naciones

Unidas, principalmente:

ODS 3: Salud y bienestar. Se enfatiza la importancia de mantener un estilo de vida saludable y una buena condición física tanto para el éxito en las pruebas del TGCF como para la vida cotidiana, lo que contribuye al bienestar físico y mental de los estudiantes.

ODS 4: Educación de calidad. Las sesiones fomentan la educación al proporcionar información sobre la AGBS y su papel en la formación de los Suboficiales del E.T. También se promueve la educación de calidad al involucrar a los estudiantes en actividades de enseñanza y aprendizaje.

ODS 5: Igualdad de género. Todas las sesiones se han diseñado de manera inclusiva y promueven la igualdad de oportunidades para todos los alumnos. Además, esta situación de aprendizaje destaca la falta de presencia de las mujeres en la Escala Suboficiales y promueve la reflexión sobre la equidad de género en el ámbito militar, contribuyendo así a avanzar hacia la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en todos los niveles de la sociedad, incluyendo las instituciones militares.

ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico. Se explora la formación en la AGBS como una oportunidad de carrera y se destacan las habilidades y conocimientos adquiridos durante esta formación, lo que puede contribuir al crecimiento económico y al desarrollo de empleos decentes.

ODS 10: Reducción de las desigualdades. Al brindar información sobre la AGBS, se promueve la igualdad de oportunidades educativas y se sensibiliza sobre la importancia del acceso a la formación Militar.

ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres. El hecho de realizar los ejercicios del TGCF en un entorno natural, como el *Parque Forestal Rey Juan Carlos I*, contribuye indirectamente al fomentar la conexión con la naturaleza y la conservación de los espacios verdes.

ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas. En la comprensión de la formación de los Suboficiales y su papel en la defensa nacional, los estudiantes contribuyen al objetivo de construir instituciones sólidas y promover la paz y la seguridad.

ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos. La colaboración entre los discentes, la Academia Militar y el Ejército constituyen una forma de forjar alianzas y cooperación en la formación de futuros líderes y en la promoción de valores militares. Además, las sesiones fomentan la colaboración y el trabajo en equipo.

RECURSOS

Para llevar a cabo las sesiones, se requieren varios recursos, tanto físicos como digitales.

Aula de clase. Un espacio adecuado y cómodo para llevar a cabo las actividades planificadas.

Instalaciones deportivas. Para llevar a cabo las actividades físicas prácticas, como las carreras, flexiones y saltos verticales.

Dispositivos con acceso a Internet. Necesarios para acceder a recursos en línea, como vídeos, artículos o la página web del E.T.

Redes sociales. Acceso a plataformas de redes sociales, como *Twitter*, para crear y administrar el canal dedicado a la AGBS y su 50° Aniversario.

Material de escritura y artes plásticas. Papel, bolígrafos, lápices, etc. Igualmente, se necesitarán materiales artísticos como goma eva o fieltro, tijeras, pegamento, rotuladores…

Proyector audiovisual o pizarra digital. Para reproducir vídeos y otros recursos multimedia.

- **Materiales de apoyo didáctico.** Libros de texto, documentos de apoyo, guías didácticas u otros materiales relacionados con la temática militar y educativa.

Cámaras fotográficas o de vídeo (*smartphones*). Para capturar imágenes y vídeos que puedan ser utilizados en presentaciones, pósteres y contenido para redes sociales.

TEMPORIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES

EVALUACIÓN: segunda **N.º DE SESIONES:** 6

PRIMERA SESIÓN: *"Explorando la AGBS"*

Esta primera sesión proporcionará al alumnado una visión general de la AGBS y su papel en la formación de los Suboficiales del E.T., estableciendo así una base sólida para futuras exploraciones más detalladas.

1) **INTRODUCCIÓN** (5 minutos):

Introducción: planteamos una pregunta inicial a los estudiantes: "*¿Qué creéis que hacen los Suboficiales del E.T. durante su formación en la AGBS?*", para activar su pensamiento y conocimientos previos. Luego, anunciaremos que van a hacer un viaje virtual para conocerla más.

2) **DESARROLLO** (20 minutos):

Información sobre la AGBS: utilizamos la página web del Ejército de Tierra[7] y el "Plan de acogida" del curso 2023/24[8] e investigamos sobre diversos temas interesantes relacionados con la Academia.

3) **ACTIVIDADES PRÁCTICAS** (15 minutos)

Explorando la vida en la AGBS: dividimos a los alumnos en pequeños grupos o parejas. Cada uno recibirá una serie de preguntas o temas relacionados con la vida y formación en la Academia.

- **Historia de la AGBS:** ¿cuándo se fundó? ¿cuál fue la razón de su creación? ¿Qué

[7] Página web del E.T. dedicada a la AGBS: https://ejercito.defensa.gob.es/unidades/Lerida/agbs/index.html

[8] Plan de acogida de la AGBS (curso 2023/24): https://sermilit-cp188.wordpresstemporal.com/wp-content/uploads/2023/08/2023_08_04_guia_bienvenida_acogida_emies_agbs_suboficiales_et.pdf

eventos históricos influyeron en su establecimiento?

- **Ubicación y entorno:** ¿dónde se encuentra ubicada? ¿cómo es el entorno geográfico y ambiental de la Academia?
- **Duración de la formación:** ¿cuánto tiempo dura la formación para los Suboficiales? ¿qué etapas o fases comprende esta formación?
- **Asignaturas y contenidos:** ¿cuáles son algunas de las asignaturas clave que se imparten? ¿qué tipo de habilidades y conocimientos adquieren los estudiantes durante su formación?
- **Vida en la AGBS:** ¿cómo es la vida cotidiana de los estudiantes en la Academia? ¿cuáles son los desafíos y recompensas de estudiar allí?

Creación de una presentación digital: cada grupo creará una presentación en línea donde detallen alguno de los aspectos investigados previamente.

4) **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN** (10 minutos):

Discusión: abrimos un debate sobre lo que los estudiantes han aprendido acerca de la Academia y destacaremos la relevancia de esta formación para la preparación de los Suboficiales en términos de habilidades técnicas, liderazgo y valores militares.

SEGUNDA SESIÓN: ***"Preparación para el TGCF y su impacto en la competencia profesional"***

En esta sesión, el alumnado se sumergirá en un escenario de misión especial y explorará cómo estar en buena forma física puede marcar la diferencia en situaciones de la vida real. Se explicarán las pruebas del TGCF y sus estándares, enfocándonos en su relevancia para la competencia profesional. Además, los jóvenes estudiantes crearán pósteres inspiradores que destaquen la importancia de mantener un estilo de vida saludable y una buena condición física, tanto para las pruebas como para la vida cotidiana.

1) **INTRODUCCIÓN** (10 minutos):

Presentación de la sesión: imaginarán que están en una misión especial en la que deben superar obstáculos físicos para completarla y garantizar la seguridad de su equipo. En este escenario, les preguntaremos: *"¿Cómo creéis que estar en buena forma física podría marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso en una misión?"*

2) **EXPLICACIÓN** (10 minutos):

Presentación visual: mostramos un vídeo donde un Sargento resume las pruebas específicas que componen el TGCF:

- **https://www.youtube.com/watch?v=Ts61NlQE5Jw**

Descripción detallada: proporcionamos una explicación clara de cada prueba, incluyendo los estándares requeridos para superarlas. Además, destacaremos la importancia de cumplir con estos estándares para mantener una buena condición física en el Ejército. Nos apoyaremos para ello en un documento subido a la red:

- **https://www.derecho-militar.es/descargas/INSTRUCCION%20TECNICA%2003-2010%20TGCF%20anexoI.pdf**

3) **ACTIVIDAD PRÁCTICA** (20 minutos):

Debate: discutimos las motivaciones personales de los alumnos para superar el TGCF y cómo mantener un estilo de vida saludable. También destacaremos cómo la condición física puede influir en el rendimiento de un militar, su capacidad para cumplir con su deber y proteger a sus compañeros de equipo.

Creación de un póster con una herramienta digital *"Un cuerpo y mente fuertes para superar cualquier desafío"*: elaboración de un póster con este lema. Instrucciones para su elaboración:

- El póster debe transmitir la idea central de que mantener un estilo de vida saludable y una buena condición física es esencial para superar desafíos, tanto en las pruebas del TGCF como en la vida cotidiana.
- Debe ser visualmente atractivo. Utiliza colores llamativos y una combinación de imágenes y texto.
- Incluye imágenes de militares en acción, realizando pruebas físicas, así como imágenes de personas sanas y activas. Esto reflejará la relación entre la condición física y la vida militar.
- Agrega una cita inspiradora relacionada con la importancia de la condición física y la superación de desafíos.
- Proporciona consejos breves y prácticos para mantener un estilo de vida saludable. Esto podría incluir recomendaciones sobre ejercicio, nutrición, descanso y manejo del estrés.
- Destaca cómo una buena condición física se traduce en un mejor rendimiento en las pruebas del TGCF y cómo esto contribuye a la competencia profesional.
- Agrega el escudo o el logotipo de la AGBS, del E.T. y/o la bandera de España.

4) **CIERRE** (10 minutos):

Reflexión grupal: organizamos una reflexión sobre la importancia de la condición física y cómo esta impacta en la competencia profesional de un Militar.

TERCERA SESIÓN: *"Pasando el TGCF: preparación física para futuros Suboficiales"*

El alumnado se centrará en la preparación física necesaria para superar el TGCF como parte de su formación como "futuros" Caballeros o Damas Alumnos de la Academia Militar. Participarán en simulaciones de estas pruebas y recibirán orientación sobre la técnica adecuada. Además, el entorno en el que se desarrollarán las pruebas será el "Parque Forestal Rey Juan Carlos I", donde estaremos en contacto con la naturaleza.

1) **INTRODUCCIÓN** (5 minutos):

Preparación previa: antes de iniciar las pruebas, se les ofrecerá un documento con información relativa a la ejecución del ejercicio y algunos consejos para su correcta realización a modo de recordatorio.

2) **ACTIVIDAD PRÁCTICA** (40 minutos):

Desarrollo de la prueba: cada prueba tendrá un tiempo asignado de 7-10 minutos. Los estudiantes participarán en cada una de las pruebas, y se cronometrarán sus tiempos o se contarán las repeticiones, según corresponda.

Finalmente, es importante destacar que el énfasis radicará en practicar la técnica, aplicar lo que han aprendido y familiarizarse con el proceso. Después de la simulación, revisaremos los resultados grabados en vídeo y brindaremos retroalimentación constructiva. Las marcas para la simulación se adaptarán a las capacidades de los jóvenes.

Las pruebas de nuestro TGCF serán las siguientes:

- **Fuerza:** flexo-extensiones de brazos en suelo en 2'.
- **Fuerza:** abdominales en dos minutos.
- **Velocidad:** 50 metros lisos.
- **Fuerza explosiva:** salto horizontal con los pies juntos.

3) **CIERRE** (5 minutos):

Reflexión final: concluiremos la sesión con una reflexión en la que compartan lo que han ido aprendido en estas sesiones. En este caso, les pediremos que consideren cómo aplicarían esta preparación física en su "futura carrera militar" y qué impacto tendría en su formación y desempeño como Suboficiales.

CUARTA SESIÓN: *"Por un mundo más igualitario"*

La sesión se centra en la presencia de las mujeres en las Fuerzas Armadas, especialmente en la Escala de Suboficiales. Los estudiantes aprenderán sobre la evolución histórica y el papel actual de las mujeres en el E.T., analizando datos y reflexionando sobre la importancia de su participación. Esta sesión es "*especial*", ya que se vinculará con el **8 de marzo, *Día de la Mujer Trabajadora***, al resaltar la falta de representación femenina en dicha Escala y promover la igualdad de género en el ámbito militar.

1) **INTRODUCCIÓN** (10 minutos):

Contextualización: comenzamos la sesión con una breve introducción sobre la presencia de las mujeres en las Fuerzas Armadas, destacando su crecimiento y evolución a lo largo del tiempo, así como su importancia en la defensa nacional.

Vídeo "*La mujer en el #EjércitodeTierra*": presentaremos un vídeo sobre las mujeres en el E.T., destacando sus logros y contribuciones.

- **https://www.youtube.com/watch?v=aI0X8g-46eo**

Lluvia de ideas: breve reflexión sobre la importancia de reconocer el papel de las mujeres en el ámbito militar y su relevancia en la Escala de Suboficiales.

2) **ACTIVIDAD PRÁCTICA** (15 minutos):

Investigación en la red: proporcionamos a los alumnos una serie de preguntas orientadoras sobre la participación de las mujeres en el E.T. español y su distribución en diferentes rangos. Les pediremos que investiguen en fuentes confiables, como sitios web oficiales, informes gubernamentales o artículos. Aquí exponemos posibles preguntas:

- ¿Cuál es la historia de la participación de las mujeres en el E.T.?
- ¿Cuántas mujeres sirven actualmente en el E.T.?
- ¿Cuál es el porcentaje de mujeres en diferentes rangos militares, incluida la Escala de Suboficiales?
- ¿Cuándo y cómo se reguló la incorporación de mujeres en las Fuerzas Armadas españolas?
- ¿Cómo ha evolucionado la presencia de las mujeres en el E.T. en las últimas décadas?
- ¿Qué iniciativas se están llevando a cabo para promover la igualdad de género en las Fuerzas Armadas españolas?

Análisis de datos: una vez que hayan recopilado la información, escribirán en la pizarra los datos, porcentajes y cifras relevantes que hayan encontrado.

Reflexión en grupo: llevamos a cabo una discusión sobre la importancia de la inserción de las mujeres en la Escala de Suboficiales. Para ello, reflexionaremos sobre la equidad de género en el ámbito militar y cómo una mayor representación femenina puede

enriquecer y diversificar las perspectivas y habilidades dentro de la institución.

3) **HOMENAJE A LAS MUJERES SUBOFICIALES DEL E.T.** (25 minutos):

Diseño y creación de una mujer Suboficial del E.T.[9]**:**

- Proporcionaremos un modelo de silueta de una mujer Militar para que la puedan usar como referencia. Si lo desean, pueden buscar imágenes en Internet para inspirarse.
- Dejaremos que los alumnos recorten la silueta. Además, la pueden decorar con detalles como divisas, insignias, distintivos, equipo militar, etc.
- Una vez que la silueta esté lista, la pegaremos en la pared del aula.
- Después, organizaremos una discusión sobre lo que representan y por qué es importante reconocer el papel de las mujeres en la Escala de Suboficiales.
- Concluiremos la actividad con un momento de reconocimiento y valoración hacia la contribución de las mujeres militares, invitando a los estudiantes a reflexionar sobre cómo pueden seguir apoyando la igualdad de género y el respeto hacia todas las personas en la sociedad.

QUINTA SESIÓN: *"50 Años de historia militar, ¡Twitteamos sin parar!" I*

Esta sesión se enfoca en preparar a los estudiantes para la creación de un canal de *Twitter* dedicado a la AGBS y su 50º Aniversario[10]. Se destaca la importancia de comunicar eficazmente la historia y las contribuciones de la Academia.

1) **INTRODUCCIÓN** (10 minutos):

Explicación del producto final: explicamos la tarea general y su relevancia. Los jóvenes trabajarán en la creación de un canal de *Twitter* dedicado a la AGBS del E.T. y su 50º Aniversario. Igualmente, resaltaremos la importancia de este Aniversario y la necesidad de comunicar la historia y las contribuciones de la Academia.

2) **ACTIVIDADES PRÁCTICAS** (35 minutos):

Dividiremos al alumnado en varios grupos de trabajo:

- **Grupo 1. Investigación y mensaje clave.** Investigación sobre la historia y los logros de la AGBS. Se les proporcionará recursos o acceso a fuentes confiables para la investigación. Luego, identificarán las contribuciones clave de la Academia al

[9] Anexo 2: *silueta de una mujer Suboficial del E.T.*
[10] Nuestro canal de Twitter se encuentra ubicado bajo la siguiente dirección web: https://twitter.com/50anivAGB

Ejército.

- **Grupo 2. Materiales promocionales.** Diseño de imágenes, gráficos y vídeos breves que respalden el mensaje clave del Grupo 1.
- **Grupo 3. 50 aniversario de la AGBS.** Su tarea es destacar y promocionar el 50º Aniversario de la AGBS o la importancia de la Escala. Deben buscar datos relevantes, hitos históricos o anécdotas interesantes relacionadas con el Aniversario de la Academia o con la Escala de Suboficiales.
- **Grupo 4. Planificación de contenido de Twitter.** Planificación del contenido para el canal de Twitter. Identificarán los temas clave que se abordarán en las publicaciones, como momentos históricos de la Academia y eventos relacionados con el 50º Aniversario.

3) **CIERRE** (5 minutos):

Preparación para la siguiente sesión: preguntas y discusiones sobre lo que han aprendido y creado hasta ahora. Explicaremos que, en la siguiente sesión, continuarán trabajando en la creación del canal de Twitter y las publicaciones.

SEXTA SESIÓN: ***"50 años de historia militar, ¡Twitteamos sin parar!" II***

En esta sesión se trabaja la creación del canal de *Twitter* dedicado a la AGBS y su 50º Aniversario. Para ello, se enfatizará en la importancia del buen uso de las redes sociales para comunicar mensajes y educar a la población sobre esta Institución Militar.

1) **INTRODUCCIÓN** (10 minutos):

El buen uso de las redes sociales: explicaremos la importancia del buen uso de las redes sociales. En este sentido, destacaremos que el canal de Twitter desempeñará un papel fundamental en la difusión de la historia y contribuciones de la AGBS, especialmente en el contexto del 50º Aniversario. Además, subrayaremos por qué es importante que la población española conozca esta loable Institución.

2) **ACTIVIDADES PRÁCTICAS** (35 minutos):

Dividiremos a los alumnos en los mismos grupos de trabajo establecidos en la sesión anterior.

3) **CIERRE** (5 minutos):

Reflexión final: destacaremos que la difusión de información sobre la AGBS y su Aniversario no solo honra su historia, sino que también educa a la población española sobre una institución fundamental. Asimismo, animaremos a los estudiantes a compartir sus esfuerzos con amigos y familiares para ampliar aún más el alcance de su mensaje.

CONCLUSIÓN

En el transcurso de esta experiencia educativa, nuestros alumnos podrán comprender los valores y habilidades que definen a un Suboficial del E.T. Experimentarán la importancia de la disciplina, la ética y el compromiso, valores fundamentales en la vida Militar. Además, mejorarán en su comunicación, lo que reflejará su habilidad para liderar y transmitir conocimientos en su futuro laboral. Los jóvenes descubrirán que la formación en la AGBS no solo se trata de conocimientos técnicos y militares, sino también de habilidades de comunicación o trabajo en equipo, por lo que estas destrezas se traducirán en un activo valioso en sus carreras, ya sea en el ámbito militar o en cualquier otro campo.

En el cierre de esta experiencia, sentimos cierta emoción al celebrar el 50º Aniversario de la AGBS. Cincuenta años de dedicación, disciplina y formación han marcado un legado de excelencia en la educación Militar española. Este Aniversario es una ocasión para honrar a todos los que han pasado por sus aulas y han contribuido a su grandeza.

Como resultado, nuestro alumnado ha demostrado estar listo para abrazar su futuro con determinación, comprensión, y una apreciación por los valores que han adquirido. El 50º aniversario de la AGBS marca un hito en la formación de líderes militares, y estamos orgullosos de que nuestros estudiantes sean parte de esta celebración y continúen forjando un legado de excelencia en su camino hacia el futuro.

C) Situación de aprendizaje III (tercera evaluación): *"Eslabón a eslabón, construimos la unión"*

"ESLABÓN A ESLABÓN, CONSTRUIMOS LA UNIÓN"

JUSTIFICACIÓN

Esta última situación de aprendizaje se fundamenta en la comprensión práctica y vivencial de lo que implica ser un Suboficial en el E.T. español. A través de la experiencia directa y la interacción con un Sargento en activo, los alumnos tendrán la oportunidad de sumergirse en la realidad de su trabajo y comprender la importancia de su labor dentro de la institución Militar. En este sentido, al entrevistar a un Sargento del E.T., adquirirán conocimientos sobre sus responsabilidades y funciones y, además, podrán observar de cerca los valores, la ética y el compromiso que caracterizan a la Escala Básica de Suboficiales.

Del mismo modo, gracias a la visita al Grupo de Regulares de Melilla n.º 52, los discentes observarán cómo funciona un acuartelamiento militar, cómo se organizan las unidades, cómo se llevan a cabo las operaciones diarias y cómo se mantiene la disciplina y la estructura jerárquica. Asimismo, conocerán algunas responsabilidades específicas de los Suboficiales dentro del Ejército, cómo lideran y supervisan a la tropa, y cómo desempeñan un papel crucial en la ejecución eficiente de las operaciones militares.

Esta experiencia no solo representa la culminación de las tres situaciones de aprendizaje, sino que también constituye un puente entre el aprendizaje teórico y la aplicación práctica, permitiendo a los estudiantes conectar con los principios del E.T. y valorar el papel que desempeña la Escala de Suboficiales en el engranaje de la cadena militar.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

A partir de la entrevista a un Sgto. del E.T., la creación de divisas, la visita al acuartelamiento, y las conclusiones extraídas de todo ello, en la presente situación de aprendizaje, se pueden deducir los siguientes objetivos:

1) Comprender el importante papel que desempeña la Escala de Suboficiales del E.T. en la defensa y seguridad nacional española.
2) Explorar los valores éticos y morales que sustentan el trabajo de los Suboficiales y su relevancia en la sociedad.
3) Analizar y conocer la evolución histórica de la Escala de Suboficiales y de la AGBS del E.T.
4) Investigar las responsabilidades, funciones y actividades cotidianas de los Suboficiales en el desempeño de sus labores.
5) Familiarizarse con el protocolo y la preparación necesaria para la realización de entrevistas.
6) Valorar la importancia de la preparación previa y la formulación de preguntas relevantes para obtener información significativa durante una entrevista.
7) Reflexionar sobre las experiencias compartidas durante la entrevista y la visita al GREG n.º 52, relacionándolas con los valores militares y su aplicabilidad en la vida cotidiana.
8) Reconocer y apreciar el compromiso y la dedicación del personal militar al servicio del país.
9) Promover el respeto por las instituciones militares y la autoridad dentro de un contexto democrático y constitucional.

PRODUCTO FINAL	Realización de una entrevista a un Sargento del E.T. y extracción de conclusiones a partir de las respuestas, analizando cómo se relacionan con los objetivos del proyecto y reflexionando sobre las experiencias compartidas. Además, redacción de un ensayo donde se reflexione por qué la Escala de Suboficiales constituye un eslabón entre la tropa y los oficiales del Ejército.

COMPETENCIAS CLAVE

En esta situación de aprendizaje, los alumnos trabajan diversas competencias clave de acuerdo con la LOMLOE:

Competencia en comunicación lingüística. Durante la entrevista al Sargento del E.T., los estudiantes tendrán la oportunidad de formular preguntas y participar en un diálogo abierto con el invitado. Esto implica desarrollar habilidades de expresión oral, como formular preguntas claras y comprensibles, así como participar activamente en la conversación. Igualmente, en la elaboración del ensayo reflexivo, los estudiantes redactarán un texto donde plasmen sus reflexiones y conclusiones. Esta actividad implica el desarrollo de habilidades de expresión escrita, como organizar ideas de manera coherente o argumentar de manera convincente.

Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería. Aunque no se aborden directamente conceptos matemáticos, el proceso de elaboración de preguntas para la entrevista, la planificación de actividades prácticas, como la creación de divisas, y la

reflexión sobre datos y resultados pueden implicar el uso de habilidades matemáticas, como la interpretación de datos o la resolución de problemas. Por otro lado, la visita al acuartelamiento y la interacción con el Sargento pueden proporcionar oportunidades para explorar aspectos tecnológicos e ingenieriles relacionados con el funcionamiento interno de la institución militar.

Competencia digital. Los estudiantes utilizarán recursos en línea para obtener información sobre la AGBS y el funcionamiento del E.T. Esto implica habilidades para buscar, seleccionar y evaluar información de fuentes digitales. Además, durante la creación del canal de *Twitter*, los alumnos diseñarán imágenes, gráficos y posiblemente vídeos breves para respaldar el mensaje del canal. Esto implica habilidades en la producción de contenido multimedia digital. Igualmente, esto implica considerar cómo comunicar mensajes en línea, utilizando *hashtags*, menciones y otros recursos propios de las redes sociales.

Competencia personal, social y de aprender a aprender. Los alumnos tienen la oportunidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje y crecimiento personal a lo largo del proyecto. Participarán en actividades que fomentan la autoevaluación, la reflexión y la toma de conciencia sobre sus habilidades, conocimientos y actitudes. Esto les permite desarrollar habilidades para trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos y colaborar en la consecución de objetivos comunes.

Competencia ciudadana. Se ofrece la oportunidad de conocer de cerca una institución clave en la defensa del país, fomentando el sentido de pertenencia y la comprensión de la importancia del E.T. en la sociedad. Igualmente, se promueve el respeto por la labor de los Militares y el reconocimiento de su contribución al bienestar colectivo.

Competencia emprendedora. Se fomenta la iniciativa y la creatividad en la formulación de preguntas durante las entrevistas, así como en la búsqueda de información sobre el acuartelamiento. Además, se trabaja la competencia emprendedora en el diseño de divisas.

Competencia en conciencia y expresiones culturales. Se aborda la historia y la tradición de la Escala de Suboficiales y la AGBS, lo que permite explorar aspectos culturales relacionados con la institución militar y su papel en la sociedad. Además, durante la visita al acuartelamiento, se conocerá la cultura organizacional y las tradiciones propias del ámbito militar. También se ve fomentada en la creación de diseños de divisas.

CONTENIDOS

A lo largo de esta situación de aprendizaje se tratan los siguientes temas o contenidos:

Historia y evolución de la Escala de Suboficiales del E.T. Se explora cómo surgió y se desarrolló esta Escala, desde su creación hasta la actualidad, comprendiendo su importancia en la estructura y funcionamiento del E.T.

Funciones, responsabilidades y roles de la Escala de Suboficiales en el E.T. Se estudiarán las diferentes funciones y responsabilidades que desempeñan los Suboficiales en el Ejército, como la supervisión de tropas, el liderazgo de unidades o la ejecución de tareas operativas y logísticas.

Estructura y funcionamiento de la AGBS. Investigación sobre la organización y el funcionamiento de la Academia. Para ello, se ahondará sobre los programas de estudio, las instalaciones y el proceso de formación que siguen los aspirantes a Suboficiales durante su

estancia en dicha Academia.

Protocolo y preparación para entrevistas. Estudio sobre cómo planificar y llevar a cabo entrevistas, comprendiendo la importancia de formular preguntas relevantes y respetuosas.

Tecnologías y recursos digitales. Se utilizarán recursos digitales para realizar investigaciones sobre el Ejército y los Suboficiales, como bases de datos, documentos oficiales y sitios web especializados.

Importancia de la comunicación en la interacción. Reflexionaremos sobre la importancia de la comunicación en la interacción con el Suboficial, tanto verbal como escrita. Los alumnos aprenderán a expresarse con claridad y precisión, utilizando un lenguaje adecuado y respetuoso, tanto en la entrevista como en la presentación de los resultados.

Valores cívicos y ciudadanos. Reflexionaremos sobre los valores cívicos y ciudadanos que promueve el servicio Militar y la defensa nacional, como el patriotismo, el compromiso con la comunidad o el respeto a las instituciones democráticas. Además, reconoceremos la importancia de contribuir al bienestar y la seguridad de nuestro país.

RELACIÓN CON LOS ODS DE LA AGENDA 2030

Esta situación de aprendizaje se puede relacionar con varios ODS de las Naciones Unidas, principalmente:

ODS 4: Educación de calidad. La situación de aprendizaje tiene como objetivo principal promover una educación de calidad al ofrecer a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre el papel de la Escala de Suboficiales del E.T. y su formación en la AGBS. Se fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, así como la adquisición de conocimientos relevantes para comprender el contexto militar y valorar el servicio y dedicación de las fuerzas armadas.

ODS 5: Igualdad de género. Aunque no se mencione explícitamente, la situación de aprendizaje contribuye a promover la igualdad de género al brindar a todos el alumnado, independientemente de su género, la oportunidad de participar en las actividades propuestas y aprender sobre las responsabilidades y experiencias.

ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles. La visita al acuartelamiento Militar en Melilla ofrece la oportunidad de conocer cómo funcionan estas comunidades y cómo contribuyen al bienestar de la sociedad. Además, al fomentar la reflexión sobre el papel de la Escala de Suboficiales en la defensa, se promueve una mayor comprensión de la importancia de estas instituciones para la seguridad y estabilidad de las comunidades locales y globales.

ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas. En la profundización de los valores éticos y morales que guían la labor de los Suboficiales, los estudiantes pueden reflexionar sobre la importancia de la ética y la responsabilidad en el servicio público, contribuyendo así a promover sociedades pacíficas e inclusivas.

ODS 10: Reducción de las desigualdades. Al estudiar la historia y la evolución de la Escala de Suboficiales y la formación en la AGBS, los alumnos pueden comprender cómo estas instituciones proporcionan oportunidades de carrera y ascenso social para individuos de diversos orígenes y contextos socioeconómicos.

ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas. En el aprendizaje sobre el trabajo de los Suboficiales y su contribución a la defensa nacional, los estudiantes desarrollarán mayor

conciencia sobre la importancia de mantener la paz, la seguridad y el Estado de derecho.

ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos. La colaboración entre el centro educativo y el E.T. para organizar la visita al acuartelamiento y llevar a cabo la entrevista con el Sargento demuestra la importancia de establecer alianzas y trabajar juntos para abordar los desafíos. Esta cooperación intersectorial contribuye a fortalecer los lazos entre la educación y otros sectores de la sociedad para lograr un progreso más equitativo y sostenible.

RECURSOS

Para llevar a cabo la situación de aprendizaje, se requieren varios recursos, tanto materiales como tecnológicos.

Aula de clase. Un espacio adecuado y cómodo para ejecutar las actividades planificadas.

Pizarra. Para realizar anotaciones, resumir ideas clave y registrar los valores priorizados por los estudiantes.

Dispositivos con acceso a Internet. Necesarios para acceder a recursos en línea, como videos, artículos y sitios web relacionados con la temática militar y educativa.

Equipamiento para la entrevista. Grabadoras, cámaras o dispositivos para registrar la entrevista con el Suboficial.

Guía de preguntas. Material para orientar la elaboración de preguntas relevantes para la entrevista con el Sargento.

Material de papelería. Papel, bolígrafos, lápices, etc., para que los estudiantes tomen notas o realicen actividades escritas. Además, para la elaboración de las divisas necesitaremos cartulinas, herramientas de dibujo, regla, compás, pegamento, tijeras…

Proyector audiovisual o pizarra digital. Para reproducir vídeos y otros recursos multimedia.

Materiales de apoyo didáctico. Esto incluye libros de texto, documentos de apoyo, guías didácticas u otros materiales relacionados con la temática militar y educativa.

Equipamiento para visitas. En el caso de la visita al Grupo de Regulares de Melilla n.º 52, necesitaremos coordinar con las autoridades militares para garantizar la seguridad y el acceso adecuado a las instalaciones.

TEMPORIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES

EVALUACIÓN: tercera **N.º DE SESIONES:** 5

PRIMERA SESIÓN: *"La preparación es la clave del éxito"*

En esta sesión inicial, nos adentramos en la fase de preparación para nuestro proyecto. Centraremos nuestra atención en la entrevista, reconociendo su importancia y el valor de estar debidamente preparada para hacer las preguntas correctas. Además, estudiaremos cómo estructurar las interacciones y cómo aprovechar al máximo la futura visita al acuartelamiento.

1) **INTRODUCCIÓN** (10 minutos):

Presentación: organización de la entrevista con un Sargento del E.T. y planificación de nuestra visita al acuartelamiento en Melilla. Exploramos las expectativas y los objetivos de esta experiencia, así como la importancia de formular preguntas relevantes y la necesidad de comportarnos adecuadamente durante nuestras interacciones o en la visita al acuartelamiento.

2) **DESARROLLO** (15 minutos):

Definición de expectativas y criterios: definimos las expectativas y establecemos los criterios para formular preguntas pertinentes para la entrevista. También explicamos cómo escuchar activamente y nos familiarizamos con el protocolo apropiado para nuestra visita al acuartelamiento. Igualmente, se discuten qué aspectos hay que investigar sobre dicho lugar para enriquecer nuestra experiencia.

3) **ACTIVIDAD PRÁCTICA** (15 minutos):

Lista de preguntas[11]**:** en grupos, se dedicarán a la elaboración de un listado de preguntas para la entrevista, centrándose en comprender mejor el trabajo, las responsabilidades y las experiencias del Suboficial. Esta actividad nos permitirá preparar adecuadamente nuestras interacciones con el Sgto.

4) **CIERRE** (10 minutos):

Reflexión grupal: concluimos la sesión reiterando la importancia de esta fase preparatoria. Por ello, instamos a todos a comprometerse con la tarea y a aprovechar al máximo esta oportunidad de aprender sobre la labor de los Suboficiales.

SEGUNDA SESIÓN: ***"El camino de las divisas"***

En esta sesión, los alumnos aprenderán sobre el significado y la importancia de las divisas en la Escala de Suboficiales del E.T. A través de actividades prácticas de manualidades, diseñarán réplicas de las divisas, crearán una cadena simbólica y elaborarán un cartel conmemorativo del 50 Aniversario de la AGBS.

Por otro lado, es importante que conozcan las divisas de esta Escala antes de la

[11] Anexo *A: preguntas elaboradas para la entrevista con el Sargento.*

entrevista con el Sargento y de la visita a la Base Militar, principalmente para que entiendan mejor el significado y la importancia de la estructura jerárquica dentro del Ejército.

1) **INTRODUCCIÓN** (10 minutos):

Explicación de qué es una divisa: explicamos a los alumnos el significado y la importancia de las divisas en el Ejército, así como los diferentes empleos y rangos dentro de la Escala de Suboficiales. Además, mostraremos ejemplos de divisas reales o diseños preexistentes para que puedan inspirarse y entiendan mejor cómo son las divisas en la realidad.

2) **ACTIVIDADES PRÁCTICAS** (35 minutos):

Las actividades consisten en manualidades creativas donde se utilizarán cartulinas y material reciclado, como cartones, para confeccionar tres elementos representativos:

- **Divisas de la Escala de Suboficiales del E.T.:** se crearán réplicas de las divisas. Estas divisas son distintivos que representan el rango y la posición jerárquica dentro de la Escala.
- **Cadena con eslabones:** se confeccionará una cadena, donde cada eslabón representa un aspecto o valor que contribuye a la construcción de la unidad y la cohesión, reflejando así el lema de la situación de aprendizaje, "Eslabón a eslabón, construimos la unión".
- **Cartel conmemorativo del 50 Aniversario de la AGBS[12]:** elaboración de un cartel especial para conmemorar el 50 Aniversario de la AGBS.

Exhibición de los trabajos: finalmente, exhibiremos los diseños en un lugar destacado del aula, junto al resto de material elaborado durante nuestro proyecto.

3) **CIERRE** (5 minutos):

Reflexión final: recordaremos el papel esencial de un Suboficial en el E.T. como aquel que actúa como vínculo entre oficiales y tropa. En este sentido, es preciso señalar que, aunque su responsabilidad sea media, su labor es vital para la ejecución eficiente de las operaciones Militares.

TERCERA SESIÓN: *"Encuentro con el Sargento"*

Esta sesión ofrecerá una oportunidad única para que los alumnos aprendan de primera mano acerca de la labor y las experiencias de un Suboficial del E.T., enriqueciendo así su

[12] Anexo 3: *cadena de eslabones simbólica.*

comprensión del tema y su aprecio por el servicio militar.

1) **INTRODUCCIÓN** (5 minutos):

Daremos la bienvenida al Sargento y expresaremos nuestro agradecimiento por su visita al centro educativo. Además, un alumno realizará una breve introducción sobre el propósito de la entrevista y la importancia de su contribución a nuestro proyecto.

2) **DESARROLLO** (40 minutos):

Entrevista al Sargento: los jóvenes realizarán la entrevista al Sargento, planteando preguntas previamente preparadas sobre su experiencia, responsabilidades y perspectivas como Suboficial del E.T.

Diálogo e interacción: durante la entrevista, se fomentará el diálogo abierto y la interacción entre el Sargento y los alumnos, permitiendo un intercambio fluido de ideas y experiencias.

3) **CIERRE** (5 minutos):

Despedida y agradecimiento: concluiremos la sesión agradeciendo al Sargento por su tiempo, su participación y sus valiosas contribuciones a nuestro proyecto. Igualmente, le expresaremos nuestro reconocimiento por su servicio y dedicación al país.

CUARTA SESIÓN: ***"Hilos de honor, tejiendo reflexiones sobre la Escala de Suboficiales"***

La tercera sesión se enfocará en analizar las respuestas del Sargento y elaborar un ensayo reflexivo sobre el papel de la Escala de Suboficiales en el E.T., culminando con una reflexión conjunta sobre lo aprendido y las percepciones adquiridas durante el proyecto.

1) **INTRODUCCIÓN** (5 minutos):

Introducción: se destacará la importancia de reflexionar sobre las respuestas del Sargento y extraer conclusiones significativas sobre el papel de esta Escala en la cadena militar.

2) **DESARROLLO** (30 minutos):

Análisis de la entrevista: los alumnos revisarán las respuestas del Sargento y

realizarán un análisis profundo, identificando temas recurrentes, valores clave y aspectos destacados de su experiencia.

Elaboración del ensayo[13]**:** de manera colaborativa, los estudiantes redactarán un breve ensayo reflexivo donde justificarán por qué consideran que esta Escala constituye un eslabón fundamental en la cadena militar, basándose en las perspectivas compartidas durante la entrevista, en las experiencias vividas en el acuartelamiento y en sus propias reflexiones.

3) **CIERRE** (10 minutos):

Reflexión final: concluiremos con una reflexión conjunta sobre lo aprendido a lo largo del proyecto.

QUINTA SESIÓN: *"Visita al Grupo de Regulares de Melilla"*

En esta última sesión, saldremos de las aulas para visitar el acuartelamiento Militar situado en Melilla, concretamente el GREG52. Se trata de una experiencia enriquecedora donde tendremos la oportunidad de observar de cerca cómo trabajan los Militares y algunos Suboficiales del E.T. en su entorno laboral.

1) **DURACIÓN Y FECHA:** dos horas (viernes 5 de abril de 2024).

2) **ACTIVIDADES:**

- Recorrido por el museo histórico del Grupo de Regulares de Melilla n.º 52
- Desayuno en el salón moruno
- Aprendizaje del funcionamiento sobre diferentes armas del E.T.
- Prácticas de tiro con armas *airsoft*
- Sesión de preguntas y respuestas con los Militares

3) **RESULTADOS ESPERADOS:**

Los estudiantes tendrán una visión más completa del trabajo de los Militares y del funcionamiento interno del Grupo de "Regulares de Melilla" n.º 52 Esta experiencia práctica les permitirá relacionar lo aprendido en clase con la realidad y fortalecer su aprecio por el servicio y dedicación del Ejército de Tierra español.

CONCLUSIÓN

En resumen, durante esta situación de aprendizaje hemos explorado el papel crucial que

[13] Anexo 5: *ensayo reflexivo "Un eslabón esencial en la cadena militar"*

juega la Escala de Suboficiales, entendiendo que es un componente esencial en la cadena Militar. Su dedicación, sacrificio y capacidad de liderazgo son elementos fundamentales que mantienen unidas nuestras fuerzas armadas. Desde la formación de los soldados hasta la coordinación de operaciones, el Suboficial desempeña un papel vital en la defensa y seguridad de nuestro país. En definitiva, constituye un pilar fundamental en el que se apoya la fuerza y la integridad de nuestro Ejército, y su relevancia no debe ser subestimada.

4. CONCLUSIONES GENERALES

Finalmente, nos gustaría concluir el presente trabajo dejando constancia de algunas reflexiones y aprendizajes que hemos adquirido a través de cada una de las sesiones, ya que esta aventura se ha convertido en una experiencia gratificante para todos nosotros, tanto el equipo docente como el alumnado escogido para tal fin.

El *Concurso de Enseñanza Escolar del Ejército de Tierra*, nos ha brindado la oportunidad de conectar con esta Institución Militar de una manera insólita, por lo que estamos enormemente agradecidos. En este sentido, hemos tenido la oportunidad de conocer y acercar a las aulas las actividades y tradiciones llenas de honor, disciplina y patriotismo que caracterizan al Ejército, lo que ha fortalecido los lazos entre nuestra comunidad educativa y esta Institución.

A lo largo de las sesiones, nuestros alumnos no solo han adquirido conocimientos académicos sobre la profesión Militar, la historia de la AGBS o las características de la Escala de Suboficiales, sino que también han aprendido lecciones sobre valores fundamentales, como el Amor a la patria, el espíritu de sacrificio, el compañerismo o la disciplina, aspectos esenciales tanto en el Ejército como en la vida cotidiana.

Con el transcurso de nuestro trabajo, hemos sido testigos de primera mano del amor y dedicación de personas reales que sirven actualmente a nuestro país, asunto que ha dejado una marca indeleble en nuestros corazones. Nos ha permitido experimentar una conexión única con nuestro Ejército y nos ha recordado que juntos, hombro con hombro, somos capaces de lograr grandes cosas.

Como conclusión, queremos destacar que este proyecto no solo ha sido una experiencia de aprendizaje, sino también un viaje emocional que nos ha unido en un propósito común. Nos ha enseñado que el amor por nuestra tierra y la dedicación hacia un fin compartido pueden trascender cualquier obstáculo.

5. BIBLIOGRAFÍA

- *Academia General Básica de Suboficiales*. Recuperado de https://ejercito.defensa.gob.es/unidades/Lerida/agbs/index.html (sitio web)
- Alba Pastor, C. (2018a). *Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes. Padres y Maestros* (374), 21-27.
- Alonso Valido, V. (2022). *Cómo elaborar situaciones de aprendizaje. Manual para la elaboración de situaciones de aprendizaje en el marco de la LOMLOE*. Ed. Independiente.
- Álvarez Méndez, J. M. (2007). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Anónimo. (2018). *Mujeres de armas tomar*. En Premio Ejército de Tierra 2018, Modalidad escolar. Recuperado de https://ejercito.defensa.gob.es/Galerias/Descarga_pdf/EjercitoTierra/tropa_menuda/mujeres_armas_tomar.pdf
- Area Moreira, M. (2010). Tecnologías digitales, multialfabetización y bibliotecas en la escuela del siglo XXI. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 25(98), 39-52.
- Díaz Tenza, P. J. (2023). *Situaciones de aprendizaje: Fundamentos y estrategias para su diseño (Hacia una nueva escuela)*. Ed. Independiente.
- Espinosa, I. P. L., Tristán, J. M. B., & Vargas, J. J. T. (2023). Evaluación por competencias y estilos de aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 16(32), 104-114.
- Fernández Maldonado, E. (2000). *Antología de ensayos sobre los suboficiales del Ejército de Tierra (1980-2000)*. Ministerio de Defensa y Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones.
- Mercado Mercado, F. W., Causil Anaya, A. L., & Rosa Naranjo, B. (2019). *Aprendizaje Basado en Proyectos y el desarrollo de competencias: una experiencia desde el aula de clase*. Editorial Académica Española.
- Naranjo García, J. F. (2014). *La Escala Básica de Suboficiales: un nuevo modelo para el Ejército de Tierra* (1974-1989) [Tesis doctoral, Ministerio de Defensa]
- Naranjo García, J. F. (2016). *Los suboficiales del Ejército de Tierra: la memoria de los olvidados, 1931-1999*. Tremp: Emilio Fernández Maldonado.

- *Revista Minerva*, 2ª época, número 161. (diciembre de 2019). Recuperado de https://ejercito.defensa.gob.es/Galerias/Imagenes/EjercitoTierra/eventos/centenario_legion/NOTICIAS/publicaciones/biblioteca/revista-minerva-161.pdf
- *Revista Tierra Digital*. (enero de 2024). Mantener vivo el "espíritu de la básica". Especial enero 2024, 26 páginas. Recuperado de https://ejercito.defensa.gob.es/publicaciones/boletin/2024/especial-enero-2024.html
- Valls Corrochano, R. (2022). *Programación Didáctica y Situaciones de Aprendizaje desde la LOMLOE*. Ed. Universo de Letras.

6. ANEXOS

Anexo 1. *Mural de "La fuerza de los valores"*

Anexo 2. *Silueta de una mujer Suboficial del E.T.*

Anexo 3. *Cadena de eslabones simbólica*

Anexo 4. *Preguntas elaboradas para la entrevista con el Sargento*

ENTREVISTA AL SARGENTO

1) TEXTO DE PRESENTACIÓN

¡Bienvenido, mi Sargento! Nosotros, un grupo de estudiantes de 4. º de ESO, junto a nuestra profesora, estamos encantados de recibirle en nuestro instituto. Queremos agradecerle sinceramente que nos haya podido dedicar parte de su tiempo.

Por otro lado, estamos trabajando en un proyecto para participar en el concurso de Enseñanza Escolar del Ejército de Tierra 2024. Este proyecto celebra el 50 Aniversario de la creación de la Escala Básica de Suboficiales y de la AGBS.

El propósito de su visita es fundamental para nuestro proyecto. Queremos aprender de sus experiencias y perspectivas como Suboficial del Ejército de Tierra. Además, sus respuestas en esta entrevista nos ayudarán a comprender mejor la importancia y el papel de la Escala de Suboficiales en el contexto militar.

Después de esta entrevista, utilizaremos sus respuestas para elaborar un ensayo reflexivo sobre la simbología del eslabón que representa la escala básica de Suboficiales en la cadena militar. Estamos muy contentos de poder escuchar sus experiencias y aprender de su sabiduría.

2) PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

1. ¿Qué significado tiene para usted el amor a la patria en su labor como Suboficial del E.T.?
2. ¿Cómo fomenta el compañerismo entre sus subordinados y compañeros en el día a día?
3. ¿Qué importancia tiene la disciplina en el cumplimiento de sus funciones como Suboficial?
4. ¿Cómo se esfuerza por ser imagen de ejemplaridad para los demás miembros de su unidad?
5. ¿Qué importancia tiene la lealtad en su labor? ¿Es solo hacia el jefe o también hacia sus subordinados?
6. ¿Qué significa para usted el honor y cómo lo preserva en su labor como parte de la escala de Suboficiales?
7. ¿Destacaría algún otro valor o considera que algún valor de los mencionados ha perdido relevancia con el paso del tiempo?
8. ¿Cómo lidera con ejemplo y qué impacto tiene en sus subordinados?

9. ¿Qué le motivó a ser militar?

10. Primero fue soldado y después decidió ingresar en la AGBS, ¿por qué tomo esta decisión?

11. ¿Cuál fue la experiencia más significativa que vivió durante su formación en la Academia?

12. Si tuviera que destacar algún recuerdo en especial de su paso por la Academia, ¿qué podría señalar?

13. ¿Cómo cree que su formación en la Academia le ha preparado para su rol como Suboficial?

14. ¿Qué motivó su elección por la especialidad fundamental de Transmisiones?

15. ¿Le gustaría formar parte del equipo docente de la Academia en el futuro?

16. ¿Cuál es el mayor desafío, a nivel personal y a nivel profesional, que ha enfrentado como parte de la escala básica de Suboficiales y cómo lo superó?

17. ¿Cuáles son sus expectativas de cara al futuro?, ¿contempla un cambio a la Escala de Oficiales?

18. ¿Cuál cree que es el papel del Suboficial como eslabón entre oficiales y tropa en el Ejército?, ¿cómo se materializa en su día a día?

19. ¿Qué consejo daría a aquellos que aspiran a seguir su camino en la escala de Suboficiales?

3) TEXTO DE DESPEDIDA

Finalmente, le queremos expresar nuestro agradecimiento por su visita y por compartir con nosotros su experiencia y conocimientos como Suboficial. Sus respuestas han sido valiosas para nuestro proyecto y nos han permitido entender mejor la labor y los valores que caracterizan a los miembros de la escala de Suboficiales.

Asimismo, queremos reconocer y agradecer su servicio y dedicación al país. Esperamos que esta entrevista haya sido igualmente enriquecedora para usted, y que nuestra colaboración pueda continuar en el futuro.

¡A ESPAÑA SERVIR HASTA MORIR!

"UN ESLABÓN ESENCIAL EN LA CADENA MILITAR"

Este ensayo surge porque consideramos que es importante reconocer la labor que ejerce la Escala de Suboficiales, especialmente este año, ya que se celebra el 50.º Aniversario de la Academia General Básica de Suboficiales y la creación de dicha Escala. Por este motivo, nos parece un momento perfecto para reflexionar sobre lo importante que son los Suboficiales en el Ejército e, igualmente, quisimos entender mejor su papel y por qué es tan relevante.

Desde nuestra posición como estudiantes de 4. º de la ESO, hemos tenido la oportunidad de conocer los valores del Ejército, sus tradiciones e historia y ciertas responsabilidades que caracterizan a esta importante Escala Militar.

Durante nuestro proyecto educativo, tuvimos la suerte de entrevistar a un Sargento del *Regimiento de Transmisiones n. º 22*, situado en Melilla (nuestra Ciudad Autónoma). Sus palabras nos enseñaron mucho sobre el papel que desempeña un Militar en el Ejército y en la sociedad en general. Para él, llegar a ser parte de la Escala fue un camino lleno de lecciones y sacrificios y, además, decidió unirse al Ejército porque quería ayudar a la sociedad y servir a su país.

Desde sus inicios en la Academia, tuvo que enfrentarse a desafíos tanto personales como profesionales. La formación militar y técnica que recibió lo preparó para asumir las responsabilidades de liderazgo y mando que caracterizan a un Suboficial.

Durante su trayectoria en la AGBS, vivió momentos intensos que marcaron su carrera Militar para siempre. El sargento recordaba especialmente la etapa de invierno, donde estuvo rodeado de nieve durante dos semanas y, aunque las condiciones eran difíciles, encontró satisfacción en el desafío y el compañerismo. Además, otra anécdota que nos transmitió con cariño fue que aprendió a disparar con diferentes armas y a dar órdenes durante los ejercicios prácticos.

No obstante, la formación en la AGBS no se centró únicamente en aspectos militares. El protagonista de nuestra entrevista también recibió enseñanzas de profesores civiles de diferentes universidades, lo que enriqueció su educación y le permitió ampliar sus conocimientos más allá del ámbito Militar.

Por otro lado, uno de los desafíos personales fue el nacimiento de su hija menor mientras estaba en la Academia. Según nos contó, bastante emocionado, fue un momento especialmente difícil para él, pero también representó una oportunidad para demostrar compromiso con su familia y su país.

Además, el Sargento compartió con nosotros una historia impactante sobre un accidente que ocurrió durante un ejercicio de entrenamiento con granadas, donde comprobamos que este hecho puso a prueba su capacidad para tomar decisiones bajo presión y liderar a su "gente" hacia la seguridad. A pesar de enfrentar todos estos desafíos, este profesional sigue mirando hacia adelante con determinación y optimismo. Por lo que, hoy por hoy, su objetivo es mejorar como Suboficial y ser más profesional en la Escala en la que se encuentra.

En conclusión, para nosotros, la Escala de Suboficiales es como el corazón del Ejército, el pilar que sostiene toda la estructura y conecta a cada soldado con su mando. Se considera un honor ser parte de esta Escala que, aunque aún es "joven", desempeña un papel esencial en nuestra defensa, siendo un símbolo de compromiso y sacrificio. Como el engranaje que permite el funcionamiento de una máquina, la Escala de Suboficiales se constituye como un eslabón fundamental en la cadena que es el Ejército, asegurando que cada parte del cuerpo militar funcione en armonía para alcanzar los objetivos comunes. Nos enorgullece haber aprendido sobre su importancia y dedicación, reconociendo su contribución a nuestra nación y a la seguridad de nuestros ciudadanos.